

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	大學學習	授課 教師	(多位教師合開) 楊育鎰 Yang Yu-mei
	LEARNING IN UNIVERSITY		
開課系級	歷史一 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TAHXB1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 創意與批判的思考。</p> <p>B. 溝通的能力。</p> <p>C. 美學與詮釋的能力。</p> <p>D. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在協助學生成功學習，指導大一學生從認識自我及新的學習環境開始，建立身為大學生應有的學習態度與能力，並儘快適應大學新生活，為日後的學習及成長奠下基礎</p>		
	<p>The class is to help freshman students to learn by knowing themselves in new studying environment that leads each student to lay a foundation of learning attitude and ability in future academic life.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.讓學生了解自己的學習風格、心理狀態，建立大學生應具備的基本能力與條件。	1. Students will understand their own learning style and mental situation. And they should establish the basic abilities and qualifications through their learning.	C3	ABCD
2	2.讓學生了解學校及本系的軟、硬體資源狀況，並善於利用各項資源，以強化學習能力與效果。	2. Students will understand that getting familiar with all campus resources is important. All resources may enhance their study performances.	C5	BD
3	3.讓學生進一步思考規劃大學學習生涯及未來出路等問題。	3. Students will think about questions regarding their careers for academic purpose and post graduation.	C6	ABCD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.讓學生了解自己的學習風格、心理狀態，建立大學生應具備的基本能力與條件。	課堂講授、參觀實習、相關檢測	出席率、討論、線上學習、課堂表現
2	2.讓學生了解學校及本系的軟、硬體資源狀況，並善於利用各項資源，以強化學習能力與效果。	課堂講授、參觀實習	出席率、討論
3	3.讓學生進一步思考規劃大學學習生涯及未來出路等問題。	課堂講授、參觀實習、參與相關成長活動	出席率、討論、參與相關成長活動

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程簡介〈導師〉	

2	09/20	大學教育及大學生能力等相關資訊介紹；協助進行「學習量表」施測〈導師〉	
3	09/27	本系相關訊息介紹〈導師〉	
4	10/04	生活與心理狀況施測與解測〈諮輔組〉	
5	10/11	本系專業課程及系外課程之學習指導〈導師〉	
6	10/18	圖書館利用之素養〈圖書館〉	
7	10/25	圖書館體驗活動—悠遊知識海〈圖書館〉	
8	11/01	專業成長活動—學長姐經驗分享〈導師安排〉	
9	11/08	對學生進行生活、心理及學習方面之相關輔導〈導師〉	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	參觀文錙藝術中心展覽館、海博館等〈文錙藝術中心〉	
12	11/29	專業成長活動—影片欣賞〈導師安排〉	
13	12/06	心理健康活動—人際關係與情緒管理〈諮輔組〉	
14	12/13	生涯探索及生涯輔導活動〈諮輔組〉	
15	12/20	對學生進行未來就業及生涯規劃的相關輔導〈導師〉	
16	12/27	專業成長活動—讀書心得分享〈或其他〉〈導師安排〉	
17	01/03	課程總結、成果驗收〈導師〉	
18	01/10	期末考試週	
修課應 注意事項		1.務必準時上課，部分課程的上課地點不固定，請特別注意公告。 2.部分檢測及線上學習課程，請依限自行上網進行。	
教學設備		電腦、投影機、其它(各項多媒體設施)	
教材課本		略	

參考書籍	1.何東峰譯〈2006〉。《大學生必修的75堂課》。臺北：宏道文化。 2.李麗君譯〈2007〉。《做個成功學習的大學生：動機與學習自我管理》。臺北：心理。 3.張善楠譯〈2008〉。《大學教了沒？哈佛校長提出的八門課》。臺北：天下文化。 4.張雪梅、彭森明主編〈2009〉。《臺灣大學生的學習歷程與表現》。臺北：臺灣師範大學高等教育與評鑑發展中 5.楊冰譯〈2007〉。《優質大學生的學習指導書：第一本由學生寫給學生的學習指導書》。臺北：宏道文化。 6.黃崑巖等〈2008〉。《給大學新鮮人的12封信》。臺北：聯經。 7.薛正雯〈2009〉。《大學生畢業前應該具備的軟能力》。臺北：宏道文化。 8. 錢基蓮譯〈2007〉。《與未來有約》。臺北：天下文化。
批改作業篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績計算方式	◆平時考成績：            %   ◆期中考成績：            %   ◆期末考成績：            % ◆作業成績：                % ◆其他〈線上學習及課程活動表現〉：100.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>