

淡江大學99學年度第1學期課程教學計畫表

課程名稱	中國通史	授課 教師	楊育鎰 Yang Yu-mei
	PREMODERN CHINA		
開課系級	歷史-T	開課 資料	必修 上學期 4學分
	TAHXBIT		
學系(門)教育目標			
<p>一、培養精實的史學研究專才暨博雅的文化產業人才。</p> <p>二、培養能明辨是非、獨立判斷能力的歷史人才。</p> <p>三、從高級國家公務人員、文化創意產業到地方文史工作的人材培育。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 培育學生的人文素養及蒐集史料的能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的初步能力。</p> <p>C. 歷史地圖解讀與繪製能力。</p> <p>D. 能欣賞古蹟、歷史文物，習得對某一古蹟作基本說明、導覽的能力。</p> <p>E. 能找出個人最有興趣的史學領域，養成具歷史意識之思維，並習得有效的學習方法。</p> <p>F. 習得田野調查、口述歷史的基本能力。</p> <p>G. 具備將史學專業知識與結合某一文化創意產業之基本能力。</p> <p>H. 運用歷史知識轉化為「說故事」的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要講述中國古代民族的發展與融合，橫向上以政治、經濟、社會、文化及對外關係等方面，縱向上以朝代先後，加以貫串、比較、分析、說明。本課程另安排有小班討論之進行，俾發揮學思並重之效果。</p>		
	<p>This course mainly discusses the developments and integrations of ancient Chinese nation. On the one hand, the discussions including political, economic, social, cultural fields, foreign relations, etc.. On the other hand, the discussing methods including connections, comparisons, analyses, and explanations based on dynasty orders. In addition, this course contains group discussion to improve both learning and thinking.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.讓學生了解歷史的發展，包括各朝代的政權遞嬗、政治制度、財經政策、社會變化、文化特質及對外關係發展等，並進行古今的對應比較與思考。	1.Students will understand and think the developments of Chinese history including political power changes of each dynasty, political system, financial policy, social variation, cultural characters, and development of foreign relations, etc.	C3	ABEH
2	2.讓學生從微觀及宏觀的角度，深入思考及分析各種變化產生的背景、原因、影響及作用，並建立嚴謹的學習態度。	2.Students will think and analyze backgrounds, reasons, and influences of various changes from microcosmic and macrocosmic points of view.	C4	ABEH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.讓學生了解歷史的發展，包括各朝代的政權遞嬗、政治制度、財經政策、社會變化、文化特質及對外關係發展等，並進行古今的對應比較與思考。	課堂講授、即席問答、觀點討論	出席率、小考、期中考、期末考、作業
2	2.讓學生從微觀及宏觀的角度，深入思考及分析各種變化產生的背景、原因、影響及作用，並建立嚴謹的學習態度。	課堂講授、即席問答、觀點討論	出席率、小考、期中考、期末考、作業

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	介紹課程綱要及相關書籍資料；提示研究中國歷史所應抱持的態度	

2	09/20	緒論：分析歷史意識與歷史解釋的相關概念；說明歷史的斷代與會通等觀念	
3	09/27	研究中國上古史所應具備的態度；說明上古氏族社會的經濟生活及組織型態	
4	10/04	上古社會組織蛻變的原因與事實；西周採行封建制度的原因及封建的類型	
5	10/11	周代封建制下政治權力組織的遞嬗變化；社會階層流動及經濟發展特色改變	
6	10/18	春秋戰國之際民間學術思想發達的原因與影響；戰國時期各國的變法改革	
7	10/25	皇帝制度的出現、發展及其歷史意義	
8	11/01	秦能一統天下的原因及其意義；秦代在政經、社會、國防等方面的建制發展	
9	11/08	兩漢時期在政治、經濟、社會及學術等方面的發展狀況	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	兩漢時期的對外關係發展〈兼論北亞遊牧民族南侵的各種可能性原因〉	
12	11/29	漢末迄魏晉南北朝時期政治長期動盪不安的事實及其原因分析	
13	12/06	漢末至南北朝時期世家大族氣勢發展的原因；門第社會的僵化及其影響	
14	12/13	漢末至南朝思想方面的發展—清談與佛道；胡漢並存下南北發展態勢比較	
15	12/20	楊堅得以統一南北開創新局的重要原因分析	
16	12/27	隋代在政治、財經、文教方面的重要改革措施及其得失分析	
17	01/03	隋代疏浚開發運河的動機、流通的水域範圍及其歷史意義	
18	01/10	期末考試週	
修課應注意事項		1.課前預習。 2.仔細閱讀講義資料。	
教學設備		電腦、投影機、其它(各項多媒體設施)	
教材課本		1.傅樂成：《中國通史》，台北：大中國圖書公司，2006年。 2.甘懷真：《中國通史》，台北：三民書局，1983年。	

參考書籍	1. 錢穆：《國史大綱》，台北：台灣商務印書館，1995年。 2. 林瑞翰：《中國通史》，台北：三民書局，2008年。 3. 杜維運：《中國通史》，台北：三民書局，2001年。 4. 張蔭麟：《中國史綱》〈上古篇〉，台北：正中書局，1956年。 5. 杜正勝編：《中國上古史論文選集》，台北：華世出版社，1979年。 6. 查時傑編：《中國通史集論》，台北：華世出版社，1986年。 7. 韓復智編：《中國通史論文選輯》，台北：南天書局，1987年。 8. 劉岱總主編：《中國文化新論》，台北：聯經出版公司，1983年。 9. 姚秀彥：《秦漢史》，台北：三民書局，1975年。 10. 萬繩南：《魏晉南北朝史論稿》，台北：龍雲出版社，1994年。 11. 李樹桐：《隋唐史別裁》，台北：台灣商務印書館，1995年。
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：25.0 %    ◆期中考成績：25.0 %    ◆期末考成績：25.0 % ◆作業成績：          % ◆其他〈小班分組討論〉：25.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>