

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	訓詁學	授課 教師	高婉瑜 Wan Yu Kao
	CHINESE SEMANTICS		
開課系級	中文三 B	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TACXB3B		
學系(門)教育目標			
<p>一、培養研究中國文學、學術的專業知能。</p> <p>二、培養從事教育文化事業的基本知能。</p> <p>三、培養學生創新的思維。</p> <p>四、培養學生樸實剛毅、兼具感性與理性的人格特質。</p> <p>五、培養學生經營人際關係、善用溝通技巧、參與團隊合作的能力。</p> <p>六、配合學校之使命、願景、價值、策略，培養具獨立研究精神與文化創新思考、能彰顯中華文化時代精神之弘遠博雅人才。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 文獻基礎的整理。</p> <p>B. 古代語文的研究。</p> <p>C. 現代中文的應用。</p> <p>D. 古典文學的詮釋。</p> <p>E. 現代文學的欣賞與創作。</p> <p>F. 傳統文化與思想的了解。</p> <p>G. 傳統藝術的認識。</p> <p>H. 現代傳媒的認識與操作。</p>			
課程簡介	<p>透過訓詁學（中國古代語義學）的媒介，讓學生認識、瞭解訓詁的意義、方法、體例、古書註解的形式、內容，瞭解古人解釋詞義的思維模式，進而學會分析古書異議，欣賞現代書籍的詞義之美。</p>		
	<p>Through the interpretation of ancient texts (Ancient Chinese semantics) of the media, to enable students to recognize and understand the meaning of Exegesis, methods, style, ancient books in the form of annotation, content, explain the meaning of a word to understand ancient mode of thinking.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	認識訓詁學 (諸國詞義詮釋) 特色	Recognizing Exegesis (plus six semantic interpretation)	C1	A
2	瞭解訓詁的方法與體例	Understand the Exegesis of the method and style	C2	A
3	瞭解古書註解的形式、內容與術語	Understanding of ancient books in the form of annotation, content and terminology	C2	AB
4	分析古書的詞義	The semantic analysis of ancient books	C4	AB
5	欣賞現代專書詞義之美	To appreciate the beauty of meaning in modern book	C6	C
6	在學習或工作上應用訓詁學知識	Exegesis in the study or knowledge of the workplace	C6	ABC

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	認識訓詁學 (諸國詞義詮釋) 特色	課堂講授	出席率、期中考、期末考
2	瞭解訓詁的方法與體例	課堂講授	出席率、小考、期中考、期末考
3	瞭解古書註解的形式、內容與術語	課堂講授	出席率、小考、期中考、期末考
4	分析古書的詞義	課堂講授	出席率、小考、期中考、期末考
5	欣賞現代專書詞義之美	課堂講授	出席率、小考、期中考、期末考
6	在學習或工作上應用訓詁學知識	課堂講授	出席率、小考、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	訓詁的意義	
2	09/20	訓詁學的意義	
3	09/27	詞義變遷	
4	10/04	詞義變遷	
5	10/11	詞義變遷	
6	10/18	詞義變遷	
7	10/25	四聲別義	
8	11/01	四聲別義	
9	11/08	四聲別義	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	連綿詞	
12	11/29	連綿詞	
13	12/06	連綿詞	
14	12/13	形聲字	
15	12/20	形聲字	
16	12/27	右文說	
17	01/03	右文說	
18	01/10	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	胡楚生：訓詁學大綱，臺北：華正書局 爾雅		
參考書籍	中國訓詁學史、訓詁學大綱、訓詁學、中國訓詁學等		

批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： 20.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。