

淡江大學 98 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	(中) 社會學導論				授課 教師	鄧建邦
	(英) PRINCIPAL OF SOCIOLOGY					
開課系級	(中) 社會分析學門 A	開 課 資 料	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	<input checked="" type="checkbox"/> 0 (單學期) <input type="checkbox"/> 1 (上學期) <input type="checkbox"/> 2 (下學期) <input type="checkbox"/> 3 (第3學期)	2 學分	先修 科目
	(英) TNUWBOA		(中) 無 (英) NONE			
學系教育目標			學生基本能力			
植基於「認識未來、適應未來、掌握未來、創造未來」的認識，通過未來學門課程的學習，培養學生： 1. 對於未來研究的基礎認識 2. 對人類未來的關懷與態度 3. 以前瞻的觀點思考問題 4. 以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討 5. 對於浮現的未來議題的發現與發展。			A 全球化的意識 B 社會與道德的反省 C 豐富的文化涵養 D 創意與批判的思考 E 溝通的能力 F 美學與詮釋的能力 G 邏輯與數理分析的能力 H 終身學習與組織的能力			
課程簡介 (限50~100字)	(中) 我們大家都生活在台灣社會中，但只細想想，大家對自己社會的了解究竟有多深入？社會學是一門有關社會分析的學問，套用社會學者 Zygmunt Bauman 的話：「社會學討論及挑戰我們共有的常識，鼓勵重新評估自己的生活經驗」。以下是一位修課同學的經驗：「從 2005 年的同志大遊行開始，一直到最近的日日春遊行，樂生療養院的抗爭，我常常在想這些社會中的不公不義、貧富差距、性別、族群歧視從何而來，又社會運動與一般的群眾運動有何不同？這是我當初選修社會學的原因，很高興在社會學這門課程中得到了一些解答…」沒錯，這門課程除了介紹社會學的基本概念，讓同學熟悉何謂社會學的內容，主要目的還在於提供參與同學，經由社會學思考方式的熟習，可以對發生在日常生活周遭的現象進行分析及反省，幫助透視自己的經驗，藉此來擴大視域。					
	(英)(略)					
本課程教學目標與學生基本能力相關性 一、目標層次(選填): 1 記憶、2 瞭解、3 應用、4 分析、5 評鑑、6 創造。 二、單項教學目標分別對應「目標層次」有多項時，僅填列最高層次項即可(例如：「目標層次」可對應 2、3 項時，僅取 3；對應 3、5、6 項時僅取 6)。惟各項課程教學目標對應該系「學生基本能力」時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：A、AD、BEF)。						
中文		英文		相關性		
				目標層次	學生基本能力	
1 讓學生瞭解重要的未來社會議題		1		2	AB	

2 學生能夠分析重要的未來社會議題	2	4	D
3 學生能夠批判重要的未來社會議題	3	3	D
4 學生未來能夠具備改變社會的能力	4	6	EH

課程目標之教學策略與評量方法

課程目標	教學策略 (課堂講授、分組討論、參觀實習、其他)	評量方法 (出席率、報告、討論、小考、期中考、期末考、其他)
1. 學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：1)簡介社會學的主要概念、發展及研究方法 2)分析從傳統到當代社會學關心的幾個主要議題 3)討論當前台灣社會在全球化的影響下，幾個新興的社會學問題面向。	課堂講授、分組討論	出席率 平時成績、小組成績、期中報告成績、期末考成績
2. 學生將能夠對於較深入的議題，敘述理由。議題例如：個人主義化、失業與新貧現象、社會階層化、社會運動、台籍女性在大陸等。	課堂講授、分組討論	出席率 平時成績、小組成績、期中報告成績、期末考成績
3. 學生將能夠發現當代台灣全球社會新型態，有助於掌握未來台灣及全球社會脈動。	課堂講授、分組討論	出席率 平時成績、小組成績、期中報告成績、期末考成績

授課進度表

週次	內容 (Subject/Topics)	備註
1	導言	
2	社會學的思考方式&社會學與我有何關係？ 閱讀： Johnson, Allan G. (2001)見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與承諾。成令方、林鶴玲、吳嘉苓譯。台北：群學。頁 7-34。 Bauman, Zygmunt (2002) Thinking sociologically. (社會學動動腦) Oxford, UK ; Cambridge, Mass., USA : B. Blackwell.朱道侃譯，台北：群學，第一章，頁 1-22。	

3	<p>社會學的起始與資本主義</p> <p>閱讀：</p> <p>王振寰：社會學是什麼？（2003）見瞿海源、王振寰編社會學與台灣社會二版，台北：巨流，第 1 章，頁：3-24。</p>	
4	<p>個人主義化、失業與新貧現象</p> <p>閱讀：</p> <p>Beck, Ulrich (2003) 風險社會－通往另一個現代的路上，台北：國立編譯館，第三章，頁：111-155。</p>	
5	<p>色情與社會污名</p> <p>閱讀：</p> <p>張家銘（2002）台灣的色情問題研究，收錄於瞿海源、張荳雲編，台灣的社會問題，頁：368- 401。台北：巨流。</p>	
6	<p>社會階層化</p> <p>閱讀：</p> <p>黃毅志、陳怡靖（2005）台灣的升學與教育機會不均等問題，收錄於瞿海源、張荳雲編，台灣的社會問題，頁：130-150。台北：巨流。</p> <p>駱明慶（2002）誰是台大學生？性別、省籍和城鄉差異。經濟論文叢刊 30(1): 113-147。</p>	
7	<p>社會運動</p> <p>閱讀：</p> <p>王甫昌：社會運動（2003）見瞿海源、王振寰編社會學與台灣社會二版，台北：巨流，第 16 章，頁：422-452。</p>	
8	<p>麥當勞化的社會</p> <p>閱讀：</p> <p>Ritzer, George (2001) 社會的麥當勞化，第二章，麥當勞與麥當勞化的先驅：從鐵牢籠到速食工廠，頁：41-72。台北：弘智。</p>	
9	<p>芋仔與蕃薯_台灣的族群關係</p> <p>閱讀：</p> <p>胡台麗 (1993) 芋仔與蕃薯_台灣榮民的族群關係與認同，收錄余張茂桂編：族群關係與國家認同，台北：業強，頁：279-325。</p> <p>張茂桂（2002）族群關係。社會學與台灣社會瞿海源、王振寰主編，台北：巨流，第九章，頁：215-245。</p>	
10	<p>期中考試週</p>	

11	<p>消費社會及其問題</p> <p>閱讀：</p> <p>Bauman, Zygmunt (2002) <i>Thinking sociologically</i>. (社會學動動腦) Oxford, UK ; Cambridge, Mass., USA : B. Blackwell. 朱道侃譯，台北：群學，第十一章，過日子，頁 223-244。</p> <p>Strasser, Johano (2004) 生活或生存——反對人類成爲市場要素。吳信如譯，台北：商務。導論，頁：1-12；第二章，頁：27-36，及第八章，頁：115-134。</p>	
12	<p>全球化與婚姻移民</p> <p>閱讀：</p> <p>Stakler, Peter (2002) <i>International Migration</i> (國際遷徙與移民)。蔡繼光譯。台北：書林。第五章，頁：87-131。</p> <p>鄧建邦 (2008) 中國配偶之台幹家庭的遷徙行爲與身份安排，宣讀於台商研究工作坊，台中：中興大學，2008 年 11 月 22-23 日。</p>	
13	<p>全球化與移工</p> <p>夏曉娟 2005 全球化下台灣的移民／移工問題，台灣的社會問題，頁：328-367。台北：巨流。</p>	
14	<p>台商與當地社會的互動</p> <p>閱讀：</p> <p>鄧建邦 (2002) 接近的距離：中國大陸台資廠的核心大陸員工與台商。台灣社會學 3: 211-251。</p>	
15	<p>台商的家生活與認同</p> <p>閱讀：</p> <p>耿曙 (2002) 「資訊人」抑或「台灣人」？大上海地區高科技台商的國家認同。國政研究報告 內政(研)091-061 號。</p> <p>鄧建邦 2005 我們是誰？跨社會流動下中國大陸台商的認同，宣讀於第二屆「跨界流離：公民身份、認同與反抗」國際學術研討會。台北：世新大學，2005 年 12 月 09-10 日。</p>	
16	<p>台籍女性在大陸：女性台籍工作者 vs 女性台籍配偶</p> <p>參考資料：</p> <p>鄧建邦 (2008) 性別、專業流動與生活劃界：女性台籍幹部在大上海與廣東，宣讀於 2008 年台灣社會學年會：解嚴二十年台灣社會的整合與分歧，台北：中央研究院，2008 年 12 月 13-14 日。</p> <p>王君琳 (2003) 流動的家：大陸台商女性配偶的家生活與認同，神采飛揚——第三屆女性議題研究論文集，財團法人婦女權益促進發展會，頁 61-87。</p>	
17	<p>期末考試週</p>	
教學設備	<input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 投影機 <input type="checkbox"/> 其他 (_____)	

教材課本	(見每一上課單元所列資料)
參考書籍	(見每一上課單元所列資料)
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	<input checked="" type="checkbox"/> 平時成績：30% <input checked="" type="checkbox"/> 期中報告成績：30% <input checked="" type="checkbox"/> 期末考成績：40% <input type="checkbox"/> 作業成績： % <input type="checkbox"/> 其他 (): %
備 考	教學計畫表上傳步驟：教務處首頁點選「教務資訊」→「教學計畫表上傳」；網 址： http://ap09.emis.tku.edu.tw/ 。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。

表單編號 ATRX-Q03-001-FM201-02