

淡江大學 98 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	(中) 生活邏輯					授課 教師	胡守仁
	(英) LIVING LOGIC						
開課學門	(中) 自然科學學門 B	開 課 資 料	☒ 必修 ☐ 選修	☒ 0 (單學期) ☐ 1 (上學期) ☐ 2 (下學期) ☐ 3 (第3學期)	2 學 分	先修 科目	(中) 無
	(英) TNUUB0B			(英) NONE			
學門教育目標			學生核心能力				
探討自然規律，瞭解科技對人類生活的影響，學習自然科學的方法，以建立思考邏輯及價值判斷等觀念。			A 全球化的意識 B 社會與道德的反省 C 豐富的文化涵養 D 創意與批判的思考 E 溝通的能力 F 美學與詮釋的能力 G 邏輯與數理分析的能力 H 終身學習與組織的能力				
課程簡介 (限 50~100 字)	教導非理工科系學生初級基礎之數理邏輯(含語句邏輯與集合)，協助他們瞭解數學思考的嚴謹，從而尋求在人文環境中解決日常問題時，是否有用上數理邏輯的機會。						
	(英) This course covers principles of deduction and induction, relations among proofs and logic, and reflections on the process of thinking.						
本課程教學目標與學生核心能力相關性 一、目標層次(選填): 1 記憶、2 瞭解、3 應用、4 分析、5 評鑑、6 創造。 二、單項教學目標分別對應「目標層次」有多項時，僅填列最高層次項即可(例如:「目標層次」可對應 2、3 項時，僅取 3; 對應 3、5、6 項時僅取 6)。惟各項課程教學目標對應該系「學生基本能力」時，則可填列多項「學生基本能力」(例如: A、AD、BEF)。							
中文		英文			相關性		
					目標層次	學生核心能力	
1 教導非理工科系學生初級基礎之數理邏輯(含語句邏輯與集合)		1			3	ABCDEFGH	
2 協助他們瞭解數學思考的嚴謹		2			3	ABCDEFGH	
3 尋求在人文環境中解決日常問題時，是否有用上數理邏輯的機會		3			3	ABCDEFGH	
課程目標之教學策略與評量方法							

課程目標	教學策略（課堂講授、分組討論、參觀實習、其他）	評量方法（出席率、報告、討論、小考、期中考、期末考、其他）
1 教導非理工科系學生初級基礎之數理邏輯(含語句邏輯與集合)	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
2 協助他們瞭解數學思考的嚴謹	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
3 尋求在人文環境中解決日常問題時，是否有用上數理邏輯的機會	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
4		
5		
6		
7		
8		
授 課 進 度 表		
週次	內容（Subject/Topics）	備註
1	課程與邏輯介紹	
2	主觀和客觀的思考分析	
3	檢驗自己的邏輯能力	
4	認識敘述句、真值表和敘述句的關係詞	
5	符號邏輯的介紹和運算	
6	恆真敘述句, 矛盾敘述句, 等價敘述句	
7	敘述句的否定	
8	認識演繹邏輯(I)	
9	認識演繹邏輯(II)	
10	期中考試週	
11	影片欣賞	
12	判定推論是否有效(范恩圖解)	
13	判定推論是否有效(真值表法)	
14	非形式謬誤	
15	歸納推論	
16	再次檢驗自己的邏輯能力	
17	邏輯測驗	
18	期末考試週	
教學設備	☐ 電腦 ☐ 投影機 ☐ 其他（_____）	
教材課本		
參考書籍		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	

學期成績 計算方式	平時成績： 40 % 讀書報告： 20 % 邏輯測驗： 40 %	v
備 考		v

表單編號：ATRX-Q03-001-FM201-02