

淡江大學 98 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	(中) 多元文化與全球社會				授課 教師	鄧建邦	
	(英) MULTICULTURAL AND GLOBAL SOCIETY						
開課系級	(中) 未來學學門 D	開 課 資 料	☒ 必修 ☐ 選修	☒ 0 (單學期) ☐ 1 (上學期) ☐ 2 (下學期) ☐ 3 (第3學期)	2 學 分	先修 科目	(中) 無
	(英) TNURB0D						(英) NONE
學系教育目標			學生基本能力				
植基於「認識未來、適應未來、掌握未來、創造未來」的認識，通過未來學門課程的學習，培養學生： 1. 對於未來研究的基礎認識 2. 對人類未來的關懷與態度 3. 以前瞻的觀點思考問題 4. 以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討 5. 對於浮現的未來議題的發現與發展。			A 全球化的意識 B 社會與道德的反省 C 豐富的文化涵養 D 創意與批判的思考 E 溝通的能力 F 美學與詮釋的能力 G 邏輯與數理分析的能力 H 終身學習與組織的能力				
課程簡介 (限 50~100 字)	(中) 在全球化的社會變遷過程中，「多元文化」變成一個閃亮的名詞，因為愈來愈多來自不同國家的新移民社群加入，使得台灣社會愈來愈多元，都市的面貌愈來愈多樣化。但我們對新移民及她／他們的原生社會文化瞭解有多少？透過不同的主題介紹、討論與實際的田野操作，這門課企圖回答：到底台灣社會需要怎樣經營公共文化的方式與態度，面對台灣的東亞新移民？						
	(英) (略)						
本課程教學目標與學生基本能力相關性 一、目標層次 (選填)：1 記憶、2 瞭解、3 應用、4 分析、5 評鑑、6 創造。 二、單項教學目標分別對應「目標層次」有多項時，僅填列最高層次項即可 (例如：「目標層次」可對應 2、3 項時，僅取 3；對應 3、5、6 項時僅取 6)。惟各項課程教學目標對應該系「學生基本能力」時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：A、AD、BEF)。							
中文		英文		相關性			
				目標層次	學生基本能力		
1 讓學生瞭解重要的未來社會議題		1		2	AB		
2 學生能夠分析重要的未來社會議題		2		4	D		
3 學生能夠批判重要的未來社會議題		3		3	D		

4 學生未來能夠具備改變社會的能力	4	6	EH
課程目標之教學策略與評量方法			
課程目標	教學策略（課堂講授、分組討論、參觀實習、其他）	評量方法（出席率、報告、討論、小考、期中考、期末考、其他）	
1. 學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：1)介紹多元文化與移民理論；2)探討新移民移入的原因與機制；3)處理有關新移民的跨國文化實踐；4)探討新移民的遷移經驗與協商策略。	課堂講授、分組討論	出席率 平時成績、 小組成績、 期中報告成績、 期末考成績	
2. 學生將能夠對於較深入的議題，敘述理由。議題例如：多元文化與新移民群、婚姻仲介、跨國婚姻與現代性想像、公民身份的協商等。	課堂講授、分組討論	出席率 平時成績、 小組成績、 期中報告成績、 期末考成績	
3. 學生將能夠瞭解新移民來台的原因，過程與後果，有助於掌握台灣社會多元文化社會變遷的新風貌。	課堂講授、分組討論	出席率 平時成績、 小組成績、 期中報告成績、 期末考成績	
授 課 進 度 表			
週次	內容（Subject/Topics）		備註
1	導論：多元文化與新移民群 參考資料： • 鄧建邦，2004，多元文化社會與他者，發表於 2004 台灣社會學年會，清華大學。		***本課程為教育部新移民與多元文化計畫獎勵課程，修課同學沒有先決條件，但需對本課程有高度興趣
2	跨國主義、流動與跨國婚姻 參考資料： • 王宏仁與郭佩宜，2009，導論：台灣的跨國，跨國的台灣，頁：1-34，收錄於：王宏仁及郭佩宜主編「流轉跨界：台灣的跨國，跨國的台灣」台北南港：中研院亞太研究中心。		
3	國家與跨國婚姻 參考資料： • 龔宜君，2008，國家與婚姻：台越跨國婚姻政治，東南亞學刊第三卷第一期，頁 83-103。		

4	婚姻仲介 參考資料： - 龔宜君，2005，仲介與規訓：越南新娘的誕生，發表於 4 月 28 日，暨南國際大學東南亞研究所主辦之 2005 年東南亞區域研究年度研討會。 - 王宏仁、張書銘，2003，〈商品化的跨國婚姻市場：以台灣婚姻仲介業運作為例〉《台灣社會學》6: 177-221。	
5	媒體意象與新移民 參考資料： - 龔宜君，2008，電影中的越南女性意象，亞太論壇。中央研究院亞太區域研究專題中心出版。 - 夏曉鵬，2002，流離尋岸—資本國際化下的「外籍新娘」現象第五章：真實的社會建構—大眾媒體的建構，頁：121-156。 - 夏曉鵬等，2002，不要叫我外籍新娘，頁：50-79；192-205，北：左岸。	
6	誰進行跨國婚姻？ 參考資料： 王宏仁與田晶瑩，2006，男性氣魄與可娶的跨國婚姻：為何台灣男子要娶越南女子結婚，台灣東南亞學刊，第三卷第一期，頁 1-36。	
7	跨國婚姻與現代性想像 參考資料： 趙彥寧，2004，〈現代性想像與國境管理的衝突：以中國婚移民女性為研究案例〉《台灣社會學刊》32：59-102。	
8	新移民的飲食文化 參考資料： - 林開忠，2009「人流動了、食物呢？一些來自富麗村跨國婚姻家庭的例子」，頁：231-256，收錄於王宏仁及郭佩宜編，《跨國的台灣，台灣的跨國》台北南港：中研院亞太中心。 - 張婷婷，張翰壁，2008，東南亞女性婚姻移民與客家文化傳承：越南與印尼女性的飲食烹調策略，台灣東南亞學刊，第五卷第一期，頁 93-146。	
9	新移民的教育文化 參考資料： 馮涵棣與梁綺涵，2009「私領域中之跨國化實踐：由越南媽媽的台灣囡仔談起」，頁：193-230，收錄於王宏仁及郭佩宜編《跨國的台灣，台灣的跨國》台北南港：中研院亞太中心。	
10	期中考試週	
11	參觀北市萬華區新移民會館	

12	邀請新移民（專家）現身說法	
13	新移民的就業與限制 參考資料： 王宏仁與唐文慧，2008，新女性移民的就業過程與限制：以越南女性配偶為例。發表於台灣的社會學想像。高雄：中山大學社會學研究所。2008年12月8-9日。	
14	公民身份的協商 參考資料： 鄧建邦，2009，中國配偶之台幹家庭的遷徙行為與身份安排，宣讀於台商研究工作坊（Workshop on “Contemporary Taishang Studies in the Social Sciences: The State of the Field”）台中：中興大學，2008年11月22-23日。	
15	跨國社區 參考資料： 王宏仁，2008，〈性別化的草根跨國社區：以台越關係為例〉，頁：163-192，收錄於王宏仁及郭佩宜編《跨國的台灣，台灣的跨國》台北南港：中研院亞太中心。	
16	田野報告討論與分享	
17	期末考試週	
教學設備	☒ 電腦 ☐ 投影機 ☐ 其他（_____）	
教材課本	（見每一上課單元所列資料）	
參考書籍	（見每一上課單元所列資料）	
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式	☒ 平時成績：30% ☒ 期中報告成績：30% ☒ 期末考成績：40% ☐ 作業成績： % ☐ 其他（_____） %	
備考	教學計畫表上傳步驟：教務處首頁點選「教務資訊」→「教學計畫表上傳」；網址： http://ap09.emis.tku.edu.tw/ 。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	

表單編號：ATRX-Q03-001-FM201-02