

淡江大學 98 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	(中) 多元文化與全球社會					授課 教師	鄧建邦
	(英) MULTICULTURAL AND GLOBAL SOCIETY						
開課系級	(中) 未來學學門 C	開 課 資 料	☒ 必修 ☐ 選修	☒ 0 (單學期) ☐ 1 (上學期) ☐ 2 (下學期) ☐ 3 (第3學期)	2 學 分	先修 科目	(中) 無
	(英) TNURBOC			(英) NONE			
學系教育目標			學生基本能力				
植基於「認識未來、適應未來、掌握未來、創造未來」的認識，通過未來學門課程的學習，培養學生： 1. 對於未來研究的基礎認識 2. 對人類未來的關懷與態度 3. 以前瞻的觀點思考問題 4. 以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討 5. 對於浮現的未來議題的發現與發展。			A 全球化的意識 B 社會與道德的反省 C 豐富的文化涵養 D 創意與批判的思考 E 溝通的能力 F 美學與詮釋的能力 G 邏輯與數理分析的能力 H 終身學習與組織的能力				
課程簡介 (限 50~100 字)	(中) 在全球化的社會變遷過程中，「多元文化」變成一個閃亮的名詞，因為新移民的加入使得台灣社會愈來愈多元，也因為愈來愈多的人到其他社會／國家工作，所以使得台灣都市的面貌愈來愈多樣化。但台灣果真是一個多元文化社會嗎？透過不同的主題介紹與討論，這門課企圖回答：到底未來台灣社會需要的是怎樣一個經營公共文化的方式與態度？						
	(英) (略)						
本課程教學目標與學生基本能力相關性 一、目標層次 (選填)：1 記憶、2 瞭解、3 應用、4 分析、5 評鑑、6 創造。 二、單項教學目標分別對應「目標層次」有多項時，僅填列最高層次項即可 (例如：「目標層次」可對應 2、3 項時，僅取 3；對應 3、5、6 項時僅取 6)。惟各項課程教學目標對應該系「學生基本能力」時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：A、AD、BEF)。							
中文		英文		相關性			
				目標層次	學生基本能力		
1 讓學生瞭解重要的未來社會議題		1		2	AB		
2 學生能夠分析重要的未來社會議題		2		4	D		
3 學生能夠批判重要的未來社會議題		3		3	D		

4 學生未來能夠具備改變社會的能力	4	6	EH
課程目標之教學策略與評量方法			
課程目標	教學策略（課堂講授、分組討論、參觀實習、其他）	評量方法（出席率、報告、討論、小考、期中考、期末考、其他）	
1. 學生將能夠歸納課程中介紹到的概念包含下列主題：1)什是多元文化的社 會、2)多元文化在台灣社會內部引發的 討論、3)全球城市中的多元文化、4)跨 界流動引發的新議題。	課堂講授、分組討論	出席率 平時成績、 小組成績、 期中報告成績、 期末考成績	
2. 學生將能夠對於較深入的議題，敘述理由。議題例如：外省族群與離散(diaspora)經驗、台灣的新移民、全球城市文化與跨國的生活、工作流動與生活安排、同志文化等。	課堂講授、分組討論	出席率 平時成績、 小組成績、 期中報告成績、 期末考成績	
2. 學生將能夠發現當代多元文化的新型態，有助於掌握未來全球社會脈動。	課堂講授、分組討論	出席率 平時成績、 小組成績、 期中報告成績、 期末考成績	
授 課 進 度 表			
週次	內容（Subject/Topics）		備註
1	• 導言		
2	什麼是多元文化的社會？ 參考資料： • 鄧建邦 (2004)多元文化社會與他者，發表於 2004 台灣社會 學年會，清華大學。		
3	外省族群與離散(diaspora)經驗 參考資料： • 洪慧真(2005)尋找太平輪，關於離散與航向台灣的故事，紀 金片。 • 張茂桂 (2006) Diaspora 與想往家—關於大陳人生命經歷的 研究，宣讀於 2006 年台灣社會學年會國科會專題研究成果發表會「走出典範：五十年的台灣社會學」台中：東海大 學，2006 年 11 月 25-26 日。		

4	台灣的省籍問題與族群關係 參考資料： 王甫昌（2003）當代台灣社會的族群想像，台北：群學，第三章：四大族群內部的歧異性第四章，頁：56-63；第四章：台灣族群想像的起源「本省人」／「外省人」族群意識形成過程，頁：65-100，及第六章「外省人」族群分類想像的興起頁：121-146。	
5	原住民與台灣社會的衝突 參考資料： 王甫昌（2003）當代台灣社會的族群想像，第五章：原住民與漢人的區分，頁：101-119。	
6	社會運動 閱讀： 王甫昌：社會運動（2003）見瞿海源、王振寰編社會學與台灣社會二版，台北：巨流，第 16 章，頁：422-452。	
7	台灣的新移民 參考資料： - 夏曉鵬等（2002）不要叫我外籍新娘，頁：50-79；192-205，台北：左岸。 - 夏曉鵬（2002）流離尋岸—資本國際化下的「外籍新娘」現象第五章：真實的社會建構—大眾媒體的建構，頁：121-156。	
8	婚姻移民子女的教育 參考資料： 馮涵楦/梁綺涵（2007）私領域中之跨國化實踐：由越南媽女的台灣囡仔談起，收錄於王宏仁及郭佩宜編，流轉跨界台灣的跨國，跨國的台灣，頁 193-229，中研院：亞太研究中心。	
9	台灣的外籍勞工vs 外國的外籍勞工 參考資料： 鄧建邦（2005）德國外勞：土耳其客工移民。勞動者電子報 2005 年 1 月 3 日及 10 日。	
10	期中考試週	

11	全球城市文化與跨國的生活 參考資料： - 劉紀蕙等(2001)移民、淘金、上海熱！？文化研究月報，文 1 批判論壇第八期。 http://www.ncu.edu.tw/~eng/csa/journal/journal_forum_7.htm - 鄧建邦 (2007) 建構跨國社會空間做為流動生活的策略：台 商在上海與廣東，宣讀於 2007 年台灣社會學年會「台灣與 東亞社會的比較研究」台北：台灣大學，2007 年 11 月 24-25 日。	
12	全球城市中的邊緣文化__中國的農民工 參考資料： - 李強 (2005) 試析中國大陸城市農民工與城市居民的關係，第二屆「跨界流離：公民身份、認同與反抗」國際學術研討會。台北：世新大學，2005 年 12 月 09-10 日。 - 黃德北(2005)全球化與珠江三角洲移民工：珠江三角洲勞 密集產業的移民工及其勞動關係之研究。	
13	全球城市中的邊緣文化__性工作者與社會污名 張家銘(2002)台灣的色情問題研究，收錄於瞿海源、張芷編，台灣的社會問題，頁：368- 401。台北：巨流。	
14	全球城市中的另類文化__同志文化 參考資料： 張娟芬：愛的自由式，台北：時報。第二、三章，頁：33-85。	
15	工作流動與生活安排 參考資料： 鄧建邦 (2008)彈性下的限制－理解中國台幹的跨界工作流 動與生活安排，研究台灣 3：1-36。	
16	台籍女性在大陸：女性台籍工作者vs女性台籍配偶 參考資料： - 鄧建邦 (2008) 性別、專業流動與生活劃界：女性台籍幹 部 在大上海與廣東，宣讀於 2008 年台灣社會學年會：解 嚴二 十年台灣社會的整合與分歧，台北：中央研究院，2008 年 12 月 13-14 日。 - 王君琳(2003)流動的家：大陸台商女性配偶的家生活與認 同，神采飛揚——第三屆女性議題研究論文集，財團法人婦 女權益促進發展會，頁 61-87。	
17	期末考試週	
教學設備	■電腦 □投影機 □其他 (_____)	
教材課本	(見每一上課單元所列資料)	
參考書籍	(見每一上課單元所列資料)	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	☐ 平時成績： 30% ☐ 期中報告成績： 30% ☐ 期末考成績：40% ☐ 作業成績： % ☐ 其他（_____） %
備 考	教學計畫表上傳步驟：教務處首頁點選「教務資訊」→「教學計畫表上傳」；網 址： http://ap09.emis.tku.edu.tw/ 。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。

表單編號：ATRX-Q03-001-FM201-02