

淡江大學 98 學年度第 1 學期教學計畫表

科目名稱：教育組織行為

授課教師：鈕方頤

E-mail：nyeu@mail.tku.edu.tw

校內分機：2347、2115

研究室：I 716

授課時間：週一 18:20~20:10

授課地點：D 205

課程目標：

- 一、了解教育組織行為的概念與內涵。
- 二、熟悉與掌握組織中個體、團體、組織之間的規律與相互關係。
- 三、將所學應用於教育組織的領導。

基本能力：

- 一、系統思維與邏輯分析能力
- 二、批判性思考與問題洞察能力
- 三、組織領導知識與能力
- 四、組織問題之解決能力

課程進度：

日期	主題	主要閱讀資料
第一週	課程介紹	
第二週	認識組織行為	Robbins CHAPTER 1
第三週	個體行為的基礎	Robbins CHAPTER 2
第四週	價值觀、態度與工作滿足 性格與情緒	Robbins CHAPTER 3 洪瑞斌、劉兆明（2003）。工作價值觀研究之回顧與前瞻。應用心理研究，19，211-250。 Robbins CHAPTER 4
第五週	知覺與個體決策	Robbins CHAPTER 5
第六週	激勵	Robbins CHAPTER 6 & CHAPTER 7 徐瑋伶（2003）。工作動機研究之回顧與前瞻。應用心理研究，19，89-113。
第七週	團體行為的基礎 工作團隊	Robbins CHAPTER 8 Robbins CHAPTER 9
第八週	溝通	Robbins CHAPTER 10
第九週	領導	Robbins CHAPTER 11 & CHAPTER 12

第十週	權力與政治行為	Robbins CHAPTER 13
第十一週	期中考週	
第十二週	衝突與協商	Robbins CHAPTER 14 鄭弘岳（2003）。組織內衝突與衝突管理研究之回顧與前瞻。應用心理研究，20，53-82。
第十三週	組織結構	Robbins CHAPTER 15 姜定宇、鄭伯璦（2003）。組織忠誠、組織承諾、及組織公民行為研究之回顧與前瞻。應用心理研究，19，175-209。
第十四週	組織文化	Robbins CHAPTER 16 郭建志（2003）。組織文化研究之回顧與前瞻。應用心理研究，20，83-114。
第十五週	組織變革及壓力管理	Robbins CHAPTER 18
第十六週	期末成果分享（一）	
第十七週	期末成果分享（二）	
第十八週	期末考週	

上課方式：

- 一、講述：教師講授閱讀資料的主要概念
- 二、報告：學生就上課主題提出案例分享與心得
- 三、討論：全員提出看法互相討論

學習評量方式：

- 一、上課出席與討論 35%

- 二、案例分享 20%

每次上課由指定之組別針對課程主題提出相關案例分享與討論。請負責之同學於上課時發放案例並做口頭報告。

案例寫作的格式應配合當週討論主題，包含以下幾個部份：案例背景說明、案例問題及議題、案例發生後之解決方式、對本案例處置的檢討與反思、相關延伸議題（三至五題討論提綱，供課堂討論）。案例內容請敘述詳盡清晰，請以至少 1500 字描述。

- 三、期末報告 35%

- 請就上課主題自選相關題目進行理論與實務探討。
- 請就選定主題之相關事件、人物、機構，進行相關資料蒐集。
- 報告內容應結合組織行為之理論與實務之應用與建議。

- 四、期末心得報告 10%

主要教材及參考用書：

- 吳金香（2000）。學校組織行為與管理。台北市：五南。
- 李青芬等譯（2006），Robbins, S. P. 著。組織行為學(十一版)。台北市：華泰文化。
- 林明地、楊振昇、江芳盛譯(2000)，Owens, R. G. 著。教育組織行為。台北市：揚智文化。
- 陳素勤譯（2006），Kreitner, R., & Kinicki, A. 著。台北市：麥格羅希爾。
- 鄭伯壘主編（2003）。組織行為的回顧與前瞻：人層次，工作動機、士氣、組織情緒、工作態度、工作價值觀。應用心理研究，（19）。
- 鄭伯壘主編（2003）。組織行為的回顧與前瞻：群體與組織層次。應用心理研究，（20）。
- 蘇文賢、江吟梓譯（2009）。Hanson, E. M. 著。教育行政與組織行為。台北市：學富。
- Chance, L.P., & Chance, E. W. (2002). *Introduction to educational leadership & organizational behavior: Theory into practice*. New York: Eye on Education.
- Evans, Robert. (2001). *The human side of school change: Reform, resistance, and the real-life problems of innovation*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Fullan, M. (2001). *The new meaning of education change*. New York: Teachers College Press.
- Gibson, J.L, Ivancevich, J.M., Donnelly, J.H., Jr. & Konopaske, R. (2006). *Organizations: Behavior, Structure, Processes* (12th ed.). Boston: McGraw-Hill Irwin.
- Hanson, E. Mark (2002). *Educational administration and organizational behavior*. Boston: Allyn and Bacon.
- Owens, R. G., & Valesky, T. (2007). *Organizational behavior in education: Adaptive Leadership and School Reform* (9th ed). Boston: Allyn and Bacon.
- Senge, Peter M. (ed.) (2000). *Schools that learn: A fifth discipline fieldbook for educators, parents, and everyone who cares about education*. New York: Doubleday.
- Senge, Peter M. (ed.) (2000). *The fifth discipline fieldbook: Strategies and tools for building a learning organization*. New York: Doubleday.

除了指定閱讀外，同學應多參考不同書籍與論文

請尊重智慧財產權，不得非法影印