

淡江大學 98 學年度第 1 學期教學計畫表

科目名稱：教育政策與領導文獻分析

授課教師：鈕方頤

E-mail：nyeu@mail.tku.edu.tw

校內分機：2347、2115

研究室：I716

授課時間：週二 13:20~15:00

授課地點：L 511

課程目標：

- 一、了解學術文獻的性質、類型、特徵及功用
- 二、了解學術文獻的來源與結構形式
- 三、熟練學術文獻的檢索方法運用要領
- 四、熟悉教育政策與領導相關文獻
- 五、演練教育政策與領導相關主題的文獻探討

基本能力：

- 一、系統思維與邏輯分析能力
- 二、批判性思考
- 三、撰寫批判性文獻評論能力

課程大綱：

- | | | |
|-----|-------|-----------------------------|
| 第一週 | 09/15 | 課程介紹 |
| 第二週 | 09/22 | 教育研究的歷程與方法 |
| 第三週 | 09/29 | 教育政策與領導研究的主題與趨勢 |
| 第四週 | 10/06 | 教育研究計畫的格式與撰寫要領 |
| 第五週 | 10/13 | 學術論文的引註方式與 APA 寫作格式 |
| 第六週 | 10/20 | 文獻的性質與功用
文獻的來源與類型 |
| 第七週 | 10/27 | 蒐集文獻的方法與步驟
RefWork 軟體的應用 |

- 第八週 11/03 文獻的撰寫與評鑑
- 第九週 11/10 評析他人碩士論文之文獻探討部份
- 第十週 11/17 期中考週
- 第十一週 11/24 概念與定義的文獻探討
Reading: Dika, S. L., & Singh, K. (2002).
- 第十二週 12/01 理論與模式的文獻探討
Reading: Martin, A. J., & Dowson, M. (2009).
- 第十三週 12/08 相關實徵性研究的文獻探討
Reading: Wayne, A. J., & Youngs, P. (2003).
- 第十四週 12/15 研究主題的文獻探討
Reading: York-Barr, Jennifer and Duke, Karen (2004).
- 第十五週 12/22 中英文摘要撰寫要領
- 第十六週 12/29 期末成果分享（一）
- 第十七週 01/05 期末成果分享（二）
- 第十八週 01/12 期末考週

上課方式：

- 一、講述：教師講授閱讀資料的主要概念
- 二、報告：學生就相關資料做重點報告及評論
- 三、討論：全員提出看法互相討論
- 四、實作：相關期刊論文閱讀評述及習作

學習評量方式：

- 一、上課出席與課堂討論 30%
- 二、資料研讀與平時習作 20%
- 三、書面報告（一） 20%
評析他人碩士論文之文獻探討部份
- 四、書面報告（二） 30%
教育與領導相關領域的批判性文獻探討（critical literature review）。請就至少15篇第一手資料文獻（其中包含至少3篇英文文獻）進行評論。可針對個人論文研究方向，撰寫相關文獻探討與評析。
評分標準：邏輯條理清晰、對文獻的分析及批判、文筆流暢、對主題的熟悉與了解。

參考書目：

- 林明地 (2004)。我國學校領導研究的現況與未來發展重點。《學校行政雙月刊》，33，1-9。
- 秦夢群 (2005)。教育領導新理論與研究取向之分析。《教育研究月刊》，136，106-118。
- 張慶勳 (2005)。論文寫作手冊〔增訂三版〕。台北市：心理。
- American Psychological Association (2001). Publication manual of the American Psychological Association (5th ed.). Washington, DC: Author.
- Dika, S. L., & Singh, K. (2002). Applications of social capital in educational literature: A critical synthesis. *Review of Educational Research*, 72(1), 31-60.
- Martin, A. J., & Dowson, M. (2009). Interpersonal relationships, motivation, engagement, and achievement: Yields for theory, current issues, and educational practice. *Review of Educational Research*, 79(1), 327-365.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2001). Research in education: A conceptual introduction (5th ed.). New York: Longman.
- Pace, J. L., & Hemmings, A. (2007). Understanding authority in classrooms: A review of theory, ideology, and research. *Review of Educational Research*, 77(1), 4-27.
- Riehl, Carolyn J. (2000). The principal's role in creating inclusive schools for diverse students : a review of normative, empirical, and critical literature on the practice of educational administration. *Review of Educational Research*, 70(1), 55-81.
- Riggert, S. C., Boyle, M., Petrosko, J. M., Ash, D., & Rude-Parkins, C. (2006). Student employment and higher education: Empiricism and contradiction. *Review of Educational Research*, 76(1), 63-92.
- Tuckman, B. W. (1999). Conducting educational research (5th ed.). Fort Worth: Harcourt Brace College Publishers.
- Wayne, A. J., & Youngs, P. (2003). Teacher characteristics and student achievement gains: A review. *Review of Educational Research*, 73(1), 89-122.
- York-Barr, Jennifer and Duke, Karen (2004). What do we know about teacher leadership? Findings from two decades of scholarship. *Review of Educational Research*, 74(3), 255-316.
- 期刊： *Review of Educational Research*; 教育政策與領導相關資料庫與期刊

* Additional course materials provided by the instructor.

請尊重智慧財產權，不得非法影印