

西語電腦輔助學習方法

97 學年度第 2 學期教學大綱

上課時間&地點：三 / 5,6 / T 310(+電腦實習室)

(*擬安排修課同學進行4~5堂電腦實習課)

本課程歡迎單修下學期的同學ㄟ!\(^_^)/

I~教學目標：

- (1) 落實外語學院多國語言學習網站之學習。
- (2) 強化西語聽說讀寫譯技能之數位化習得。
- (3) 認識及運用網路校園之數位圖書館資源。
- (4) 進行自發性圖像式學習與知識管理策略。

II~適合修讀對象：願意利用電腦(+網路)進行外語加值學習者。

III~課程內容(下列各單元將以 1-2 堂講授課搭配 1 堂實習課進行)：

- (1) David教學支援平台主要功能介紹~搭配圖像式學習緒論
- (2) 以心智圖進行知識管理策略~以外語學院「莫敵計劃」為例
- (3) 認識概念圖~建立語義網絡(採合作學習模式)
- (4) MOD「多媒體隨機點播視訊系統」~*TUFS*語言模組
- (5) MIT OCW~UNIVERSIA學習網入口

IV~學習評量：

評量規劃	是否排考	進行方式
期中考	不排考	繳交個人報告
期末考	不排考	小組實體成果呈現 & 繳交 <u>書面</u> 報告

線上作業(30%)：暫定一學期三項。
繳交個人期中報告(20%) 題目將由老師提供若干選項。
小組期末成果報告(50%) 題目各組議決，經老師核可輔導進行。

V~教學流程設計主要參考書目：徐新逸等編著(民國93年)，「數位學習課程發展作業流程」參考手冊，教育部電算中心。

沈中偉著(民國97年，第三版)，「科技與學習-理論與實務」，台北：心理出版社

VI~老師研究室位於外語大樓FL321，其分機為(2621-5656)轉2492

老師電子諮詢信箱為：davidpeiqp@dctsp.ec.tku.edu.tw

→歡迎預約討論作業，以及多多參訪運用\(^_^)/教學支援平台

↓<http://dctsp.ec.tku.edu.tw/davidpeiqp>

[David 老師本課程(971)學習滿意度~匿名調查]

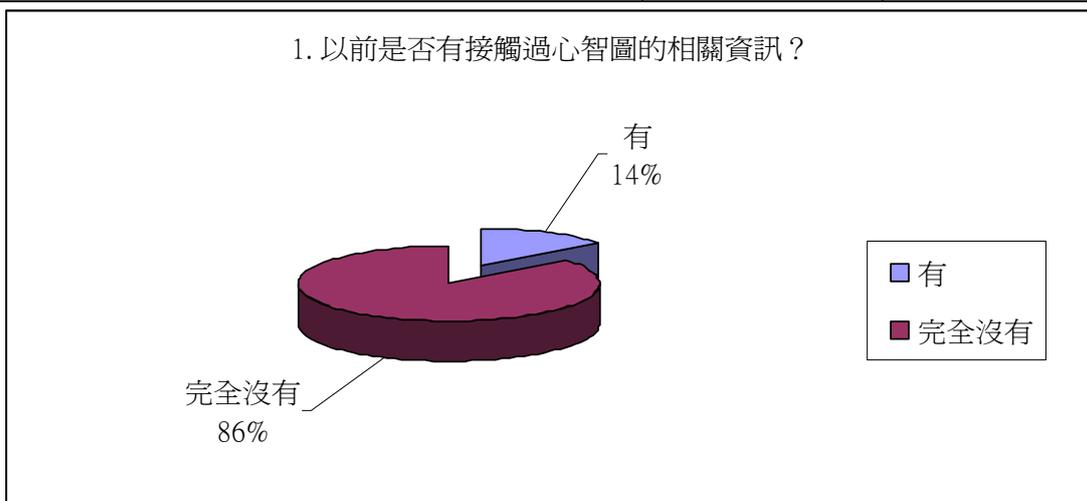
心智圖勾選題部份：(共 56 份有效)

問題	有		完全沒有			Total	李克氏 五點 量表
1. 以前是否有接觸過心智圖的相關資訊?	8		48			56	
	完全 同意 (5 點)	同意 (4 點)	沒意見 (3 點)	不同意 (2 點)	完全不同 意 (1 點)	Total	
2. 我覺得老師所安排的這項單元 (心智圖) 很不錯。	11	31	13	0	1	56	3.91
百分比	75%		24.98%	0.02%		1	
3. 我覺得教學基本流程對我來說很適合。	7	24	20	5	0	56	3.59
百分比	55.36%		35.71%	8.93%		1	
4. 我覺得圖文並茂的課程設計, 對我很有吸引力。	10	26	17	3	0	56	3.73
百分比	64.29%		30.35%	5.36%		1	
5. 我認為老師所傳達的課程資訊是有益於提升學習效果。	13	23	16	4	0	56	3.80
百分比	64.29%		28.57%	7.14%		1	

註：本表使用李克式五點量表 (The Likert Scale) 來做問卷數據分析之參考，¹ 完全同意(5 點)、同意(4 點)、沒意見(3 點)、不同意(2 點)、完全不同意(1 點)。

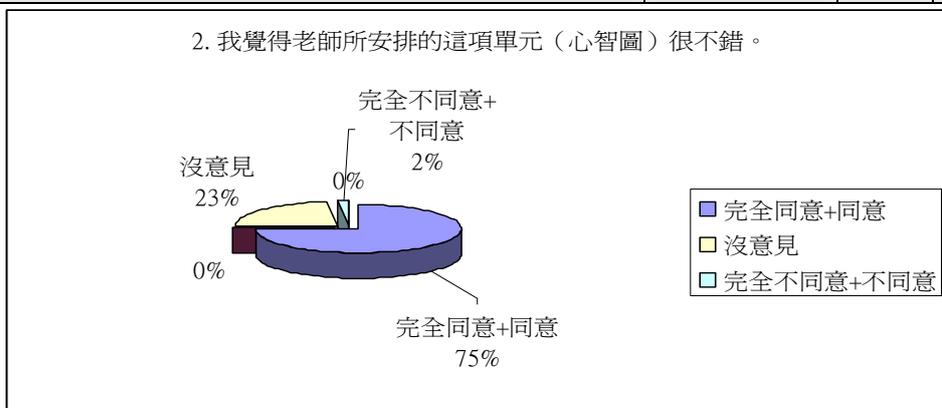
心智圖勾選題項目之比例分析：

問題	有	完全沒有	Total
1. 以前是否有接觸過心智圖的相關資訊?	8	48	56

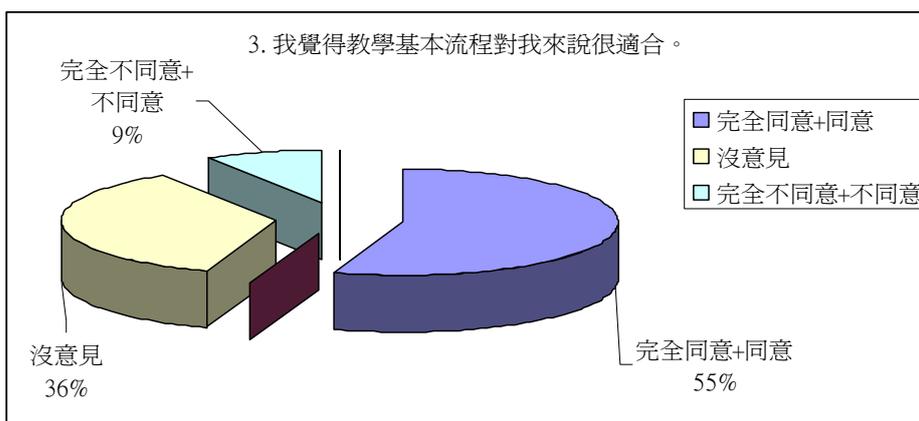


¹ 李克式量由李克 (Rensis Likert) 於 1932 首先提出，是一種測量態度的方法。此方法因為簡單，被廣泛地應用於各種情意評量。它的形式是請受測者對一系列有關人、團體或事物的態度之陳述句表達其看法，通常依據五點量表作答，即由「非常同意」、「同意」、「無意見」、「不同意」、「非常不同意」五個選項中選出最符合其對該陳述句的同意程度。總分即暗示受測者對某事件的態度是贊成或不贊成。五點量表是李克式量表最基本的形式，也可依需要作調整。

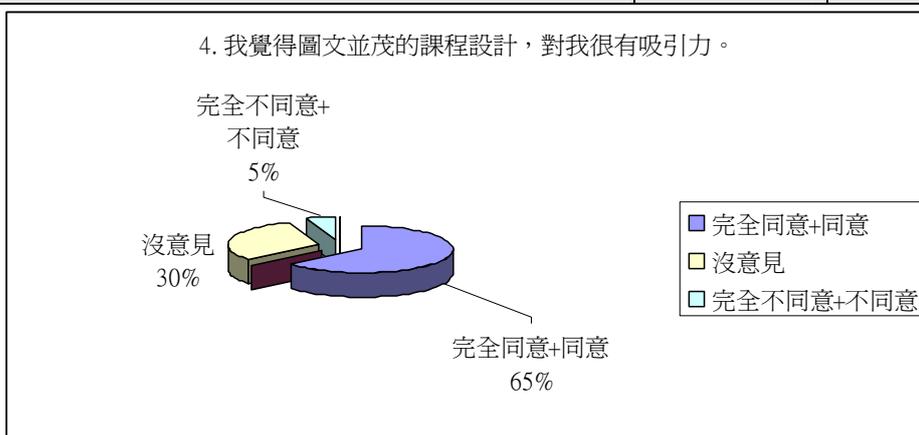
	完全同意	同意	沒意見	不同意	完全不同意	Total
2. 我覺得老師所安排的這項單元（心智圖）很不錯。	11	31	13	0	1	56
	42			1		



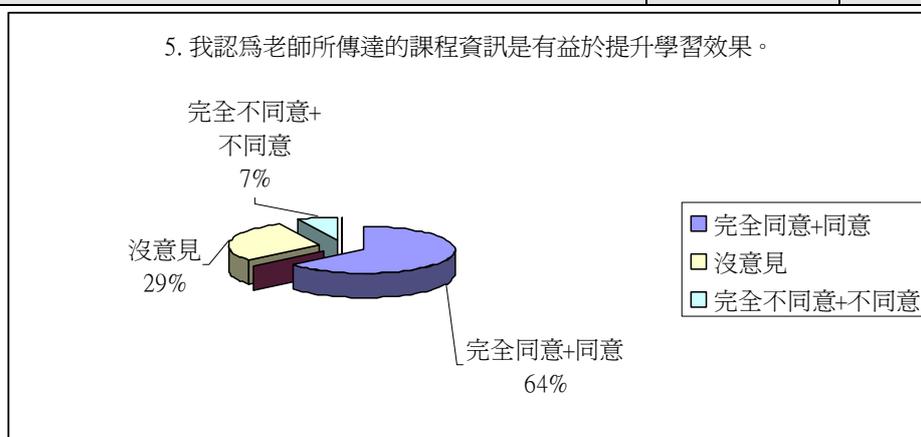
	完全同意	同意	沒意見	不同意	完全不同意	Total
3. 我覺得教學基本流程對我來說很適合。	7	24	20	5	0	56
	31			5		



	完全同意	同意	沒意見	不同意	完全不同意	Total
4. 我覺得圖文並茂的課程設計，對我很有吸引力。	10	26	17	3	0	56
	36			3		



	完全同意	同意	沒意見	不同意	完全不同意	Total
5. 我認為老師所傳達的課程資訊是有益於提升學習效果。	13	23	16	4	0	56
	36			4		



分析心智圖勾選題項目之結論：

根據本問卷調查之統計，對於心智圖資訊，完全沒聽過的同學比例高達 86%，不過竟有 75% 的同學對此心智圖相關資訊甚感興趣，只有 2% 的人不感興趣，由此可見這項教學很有值得發展與研究的價值。

第二，裴兆璞老師雖然是第一次在課堂中指導心智圖的相關課程，只上過一次課程，約占兩小時，其中流程包括：（1）簡略說明視覺化學習之功效。（2）利用圖像的使用，以強化詞彙之習得。（3）Visio 軟體之簡易教學。（4）最後利用 25 分鐘，運用心智圖自我介紹。即使在較不熟悉的教學情況下，仍有過半數的同學（55%）認同老師的指導方式，未來的教學計畫想必會漸入佳境；而且裴老師採用圖文並茂的教學方式，更能帶動學生學習之興趣，讓本來就富含趣味的課程更具有吸引力，有六成以上的同學贊同這樣的授課方式，並且同樣有六成的人認為裴老師所介紹的這樣課程資訊（心智圖單元），是有助於提升學習效果的。整體來說，此心智圖單元的課程，雖然本學期只有一次的課堂機會，讓同學機會接觸並實際操作，但仍收到不錯之成效，使得同學有繼續學習或選修的動機，僅有 4% 不願意來選修。

根據此問卷調查之顯示，此次教授的心智圖單元課程，獲得大部分同學之迴響，其優點經整理如下：

1. Visio 軟體對於初次使用者來說，算是蠻容易上手。
2. 對於未來的工作上，可以利用 Visio 這套軟體，來介紹自己，例如：個人的志向、家庭功能，及個人簡介，讓別人透過心智圖更加了解自己，另外，心智圖也可以運用在其它不同的地方。
3. 在經過老師安排的課程解說教學之後，對此 Visio 軟體的更加地了解和運用。
4. 除了可以學到西文，知道其他西文學習的網站，也學會用新的軟體。
5. 心智圖對於聯結其它相關想法和分類很有幫助，經過整理和分類更容易讓人記憶。
6. 心智圖可幫助閱讀者，將大量資料在一定的時間內快速整理歸納，以放射狀向四周擴散，讓所有資料的相互關係清楚明瞭，在這方面會比另一種軟體 Powerpoint 有效率。
7. 適合於統整資料，利用文字和圖片，清楚地條列分析，對於筆記等等流程，一看就可以清楚知道其重點，還能了解分支細項裡的資訊，對於學校課業方面報告上的應用，則可別具新意，讓人耳目一新！
8. 完全可讓自己設計排版，有別於傳統的書面方式，對於創意者而言是個不錯的選擇。
9. 對於能接觸到新的軟體是抱持期待的態度，除了多學習到一項能夠可表達自己的方法外，也因為這項軟體還可以當作很創新的自我介紹履歷，故對於這急需「創意」、「豐富」、「新意」的社會來說，無疑是替我們增加了一項利器。
10. 這方法早期是菁英學生做筆記的方法（像樹一樣，主題=主幹...），值得一學。
11. 這種視覺化表達思維的軟體，內容很有趣，對未來就業很有幫助。

另外，也有同學反應此課程能夠更好，需要的改善之處如下：

1. 很棒的課程，但教授時間略嫌不足，僅有大略的介紹，讓有心學習的同學無法在短時間內吸收運用，若有更多時間來指導會更棒。
2. 有同學覺得這學期的報告太多，和其它課程單元擠在一起，以至於搞不清楚狀況。若下學期再開此課程，希望可以在課堂中解決，既可實際操作又可以節省時間。

小結：

藉由這次問卷，可以了解到同學們的大致需求，不外乎是在教學時間跟計畫上能有效的安排，未來在學期前的教學大綱中，可以先將課程中的教學目標、內容與進度，先告知欲選修之同學，讓同學能有預習之方向，期望在一學期的時間內，獲取最大的學習效益。

另外也有同學反應，對於電腦軟體，期盼有更多樣化的認識與學習，一方面可增長知識，另一方面對於學校課業上，甚至未來的工作中，都有一定程度的助益，倘若未來有時間，會希望選修這樣的課程，使所讀的科系與所學的知識結合，達到相輔相成之功用。

就以這次所用到的 Visio 軟體來說，便將此善加運用在心智圖的核心概念後，未來於職場中，除了更可藉此來凸顯本身已有的一技之長，做任何事情也能更有效統合、規劃、增加效率與延長記憶能力，使學習力成為本身的競爭力，成為職場中的利器，也盼此心智圖單元能夠在老師指導下，更有效地發揮。

~Asistente Lucas@2008/12/30



~SEAN BIENVENID@S~