

道德與宗教

——邏輯推理與溝通藝術——

壹、授課教師：鄭光明

貳、課程學分：單學期二學分

參、教學目標與範圍：

邏輯推理訓練一方面可以幫助我們提高閱讀、寫作和思考的能力，另一方面可以使我們說話「合於邏輯」。然而我們常常指控他人說話「不合邏輯」，卻又不清楚何謂「不合邏輯」，此實為吊詭之處。本課程的目的，即以正規邏輯訓練為經緯，讓同學清楚明瞭何謂說話「不合邏輯」，並進一步具備邏輯分析之技能，以便隨時為他人、自己之日常言談進行邏輯分析。如此一來，我們就可有效的提高自己之思考、說理能力。

肆、授課方式：

- 一、教師講授
- 二、課堂討論
- 三、作業習作

伍、課程綱要：

第 1 週

主題：課程概論—思考訓練之必要性，推論之基本形式，悖論討論

第 2 週

主題：事實判斷、價值判斷

第 3 週

主題：語言的意義

第 4 週

主題：有效性、演繹與歸納論證

第 5 週

主題：如何寫出論證

第 6 週

主題：語句連詞、真值表、簡單語句、複合語句、日常語言符號化

第 7 週

主題：日常語言符號化、真值計算

第 8 週

主題：判定論證有效的方法一：完整真值表法

第 9 週

主題：判定論證有效的方法二：簡易真值表法

第 10 週

主題：恆真句、矛盾句、適真句

第 11 週

主題：語句等值、語句涵蘊、一致性

第 12 週

主題：判定論證有效的方法三：語句推論法

第 13 週

主題：推論八規則、語句等值常用 10 規則

第 14 週

主題：條件證法、間接證法

第 15 週

主題：科學方法概論：驗證抑或否證？

第 16 週

主題：各種邏輯謬誤、烏鴉悖論討論

陸、參考資料：

1. 《邏輯新引》，殷海光著，台北：桂冠圖書公司
2. Klenk, Virginia. 1983. *Understanding Symbolic Logic*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
3. 《邏輯》，林正弘著，台北：三民書局
4. 《邏輯與哲學》，莊文瑞編譯，台北：雙葉書廊

柒、成績考核：

- 一、課程參與：15%（出席率與課堂表現）
- 二、作業習作：額外加分
（作業與期中、期末題庫請見 <http://mail.tku.edu.tw/117520/exercise.htm>）
- 三、分組辯論：25%
- 四、期中作業：30%
- 五、期末考試：30%

捌、教學網站：<http://mail.tku.edu.tw/117520>