

淡江大學 115 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	邏輯與哲學	授課 教師	楊濟鶴 CHI-HER YANG
	LOGIC AND PHILOSOPHY		
開課系級	哲學宗教學門 B	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分 中文授課
	TNUVB0B		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養對哲學與宗教之基本理解的一般能力。			
二、特別培養思辨能力與批判精神。			
三、特別培養道德判斷與行動抉擇的深度反思能力。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：5.00)			
2. 資訊運用。(比重：25.00)			
3. 洞悉未來。(比重：5.00)			
4. 品德倫理。(比重：25.00)			
5. 獨立思考。(比重：25.00)			
6. 樂活健康。(比重：5.00)			
7. 團隊合作。(比重：5.00)			
8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	哲學是對於人與世界的反思。邏輯這門學問提供一套幫助我們反思的工具。這門課希望能夠傳達基本的邏輯學以及相關的哲學議題，讓同學在日常生活中能夠辨認論證的邏輯形式以及做出正確的推理。		
	Logic provides us with a set of skills for evaluating arguments. These skills are important to students and future citizens. In this course the lecturer will introduce the elements of logic.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學生能學習如何評估論證。	Students will know how to evaluate arguments.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	115/09/14~ 115/09/20	導論	
2	115/09/21~ 115/09/27	故意討妳溫柔的罵 (謬誤與有效的論證)	
3	115/09/28~ 115/10/04	故意討妳溫柔的罵 (謬誤與有效的論證)	
4	115/10/05~ 115/10/11	凡人皆有一死 (亞里斯多德與三段論)	
5	115/10/12~ 115/10/18	假作真時真亦假 (命題邏輯的語法和語意)	
6	115/10/19~ 115/10/25	假作真時真亦假 (命題邏輯的語法和語意)	
7	115/10/26~ 115/11/01	愛能不能夠永遠單純沒有悲哀 (有效性之檢定：真值表)	
8	115/11/02~ 115/11/08	重劍無鋒大巧不工 (命題邏輯之證明：自然演繹)	
9	115/11/09~ 115/11/15	Midterm Exam/Midterm Assessment Week (teachers can adjust the week as needed)	
10	115/11/16~ 115/11/22	「我正在唬爛妳。」 (真理與說謊者悖論)	
11	115/11/23~ 115/11/29	「我正在唬爛妳。」 (真理與說謊者悖論)	
12	115/11/30~ 115/12/06	無為有處有還無 (述詞邏輯的語法和語意)	
13	115/12/07~ 115/12/13	無為有處有還無 (述詞邏輯的語法和語意)	
14	115/12/14~ 115/12/20	我為人人人我為我 (述詞邏輯之證明：自然演繹)	

15	115/12/21~ 115/12/27	妳不曾服侍過的法國國王（等號與確定描述詞）	
16	115/12/28~ 116/01/03	期末考	
17	116/01/04~ 116/01/10	期末多元評量週/教師彈性教學週	
18	116/01/11~ 116/01/17	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力		問題解決	
跨領域課程		STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域)	
特色教學 課程			
課程 教授內容		邏輯思考	
修課應 注意事項		Students should not use AI during class discussions. Instead, they should pay attention to what others say. Students are allowed to use AI for assignments, but any usage must be specified. In general, using AI is not very helpful in this course because the information it generates can be difficult for students to verify. Any use of AI for this course should be done with caution.	
教科書與 教材		自編教材:講義 採用他人教材:教科書	
參考文獻		Priest, G. (2017). Logic. Oxford: Oxford University Press. 傅皓政 (2017) 。《思考的秘密》第二版。臺北：三民。 MacFarlane, J. (2021). Philosophical logic. New York: Routledge Restall, G. and Standefer, S. (2023). Logical methods. Cambridge: The MIT Press. Bjorndahl, A. (2024). An introduction to classical and modal logics. New York: Cambridge University Press.	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由本校 首頁→教職員身分→常用連結「教學計畫表上傳下載」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	