

淡江大學 115 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	文學療癒與敘事	授課 教師	林偉淑 LIN, WEI-SHU
	HEALING AND NARRATIVE IN LITERATURE		
開課系級	中文三 A	開課 資料	實體課程 選修 上學期 2學分 中文授課
	TACXB3A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、經典閱讀能力的養成。 二、中國文學美感的涵養與體現。 三、從事文教工作的基本知能。 四、培植學術研究的基礎知識。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 經典閱讀與理解的能力。(比重：25.00) B. 文學鑑賞與創作的的能力。(比重：25.00) C. 語文表達與應用的能力。(比重：25.00) D. 文獻分析與解讀的能力。(比重：25.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：5.00) 6. 樂活健康。(比重：25.00) 7. 團隊合作。(比重：25.00) 8. 美學涵養。(比重：25.00)			

課程簡介	所有的文學作品書寫都是生命。 我們將透過文學作品及社會議題的討論，面對自己或他人的生命困境。 重新省視面對困境的可能性，期望與之和解。 書寫生命的傷痛、疾病，或者失去，自我成長並同理他人
	All literary works are a writing of life. We will face our own or others' life dilemmas through the discussion of literary works and social issues. Re-examining the possibilities of facing these dilemmas, we hope to reconcile with them. Writing about the pains, illnesses, or losses in life leads to self-growth and empathy for others.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.培養學生對於文學的理解能力 2.培養學生書寫的能力，並能以此安頓自身的存在與情感。 3.理解生命有各種缺憾及傷痛，惟具自我療癒的能力，方能前行。 4.鼓勵同學書寫、圖文、短影音創作。	Cultivate students' understanding of literature. Develop students' writing skills, enabling them to use writing to settle their existence and emotions. Understand that life has various imperfections and pains, and only by having self-healing abilities can one move forward. Encourage students to create writing, illustrations, and short videos.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	12345678	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	115/09/14~ 115/09/20	課程概論	
2	115/09/21~ 115/09/27	追尋自己的生命意義	
3	115/09/28~ 115/10/04	意義的呼喚與自己的內在小孩	

4	115/10/05~ 115/10/11	課堂討論	
5	115/10/12~ 115/10/18	成長過程中的傷痛、失去	
6	115/10/19~ 115/10/25	成長過程中的傷痛、失去	
7	115/10/26~ 115/11/01	創作練習	
8	115/11/02~ 115/11/08	分組討論	
9	115/11/09~ 115/11/15	期中評量	
10	115/11/16~ 115/11/22	影片欣賞與討論	
11	115/11/23~ 115/11/29	性別思考與理解	
12	115/11/30~ 115/12/06	療癒敘事的各種可能	
13	115/12/07~ 115/12/13	與自己對話	
14	115/12/14~ 115/12/20	疾病敘事	
15	115/12/21~ 115/12/27	疾病敘事	
16	115/12/28~ 116/01/03	期末多元評量週	
17	116/01/04~ 116/01/10	線上自主學習週/教師彈性教學週	
18	116/01/11~ 116/01/17	線上自主學習週/教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力		人文關懷	
跨領域課程		素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))	
特色教學 課程		專題/問題導向(PBL)課程	
課程 教授內容		性別平等教育 A I 應用	

修課應 注意事項	〈淡江大學生成式AI倫理聲明〉中學生使用面向： 學生學習面向 (一) 正確使用規範： 學生應明確標註在作業中所使用的AI工具及其生成的內容，於遵循學術倫理，避免抄襲或誤用他人作品。 (二) 學術誠信： 學生必須對AI工具生成的內容進行資訊查證，確保所引用的資料真實可靠，若發現錯誤內容，應立即修正，於提供正確來源。 (三) 培養批判性思考與信息評估能力： 學生應學會辨識AI生成內容的準確性與可靠性，於有能力通過其他可靠來源進行查證，確保資料無誤。
教科書與 教材	自編教材：簡報、影片 採用他人教材：影片
參考文獻	
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：60.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由本校首頁→教職員身分→常用連結「教學計畫表上傳下載」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。