

淡江大學 114 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	區域經濟專題研究	授課 教師	吳忠育 WU, CHUNG-YU
	TOPIC STUDIES ON REGIONAL ECONOMICS		
開課系級	經濟二博士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TLYXD2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG16 和平正義與有力的制度 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
一、厚植核心基礎精實進階專業。 二、激勵主動思考培養獨立分析。 三、活用專業知能接軌實務應用。 四、重視溝通協調強化團隊整合。 五、形塑國際視野培育公民意識。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 能具備經濟學相關領域之獨立研究能力。(比重：20.00) B. 能具備理解文獻與報告的能力。(比重：30.00) C. 能具備撰寫國際優良論文的能力。(比重：20.00) D. 能成為優秀的學術或產業研究人才。(比重：30.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：30.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：15.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：15.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介		<p>目前國際貿易，除了以WTO為主軸所追求之全球化多邊談判外，由於地緣、歷史背景、運輸成本及規模經濟等因素，區域性經濟整合逐漸盛行，其中以歐盟(EU)、美墨加協定(USMCA)、區域全面經濟夥伴協定(RCEP)及跨太平洋夥伴全面進步協定(CPTPP)最具代表性。爰此，實有必要廣開有關經濟整合之相關課程。此課程結合區位理論、國貿理論、產業經濟學及國貿紀錄片等，對學生未來從事相關研究時，將具相當啟迪作用。</p> <p>Besides WTO, “Economic Integration” (such as EU, USMCA , RCEP and CPTPP) plays an important role in real world for many reasons. The purpose of this course is, combining location theory, international trade, industrial organization and documentaries on trade, to help students understanding some concepts (WTO, regional integration, industrial agglomeration, etc.) and to train some specialized WTO and FTA experts.</p>			
<p>本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應</p> <p>將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。</p> <p>一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。</p> <p>二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。</p> <p>三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。</p>					
序號	教學目標(中文)			教學目標(英文)	
1	學生能夠透過本課程結合區位理論、國際貿易理論及產業經濟學，歸納課程中介紹到的概念，進而探索下列議題：空間競爭與聚集經濟、產業區位與公共基礎建設、對外直接投資、中間財與規模經濟、成長與聚集、空間分析與空間計量。			Students will be able to summarize concepts covered in the following topics: spatial competition and agglomeration economies, industrial location and public infrastructure, foreign direct investment, intermediate goods and economies of scale, growth and aggregation, spatial analysis and spatial econometrics.	
2	學生將有望發現新研究領域，未來從事相關研究時，將具相當啟迪作用，也為國家培養WTO與FTA之專業人才。			Students will be able to discover what are new research areas in the future study. This also train the WTO and FTA professionals for the country.	
教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	123457	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)
2	認知	ABCD	1234568	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
授 課 進 度 表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備 註
1	115/02/23~115/03/01	空間因素在經濟體系的重要性			

2	115/03/02~ 115/03/08	區域經濟學與國際貿易之異同比較：空間的重要性	
3	115/03/09~ 115/03/15	AI 應用：期刊搜尋&簡報生成	
4	115/03/16~ 115/03/22	國際貿易導論&經濟地理概論	
5	115/03/23~ 115/03/29	Hotelling區位模型修正及應用	
6	115/03/30~ 115/04/05	教學行政觀摩日	
7	115/04/06~ 115/04/12	區域經濟整合之概念與實務	
8	115/04/13~ 115/04/19	自由市場起源及《國富論》社會面影響（紀錄片賞析）	
9	115/04/20~ 115/04/26	期中評量週	
10	115/04/27~ 115/05/03	《比較優勢理論》與現代經濟利益（紀錄片賞析）	
11	115/05/04~ 115/05/10	新經濟地理學《核心邊陲模型》及新貿易理論《Melitz模型》之介紹	
12	115/05/11~ 115/05/17	農業貿易：以臺、美過去為例	
13	115/05/18~ 115/05/24	區域經濟整合案例探討：以美歐、東協及臺灣為例	
14	115/05/25~ 115/05/31	全球自由貿易協定之影響：邊緣化	
15	115/06/01~ 115/06/07	從《資本論》看現代經濟危機（紀錄片賞析）	
16	115/06/08~ 115/06/14	空間分析與空間計量經濟學	
17	115/06/15~ 115/06/21	彈性教學週：國貿紀錄片賞析	
18	115/06/22~ 115/06/28	彈性教學週：學術摘要撰寫暨 AI 協作	
課程培養 關鍵能力		自主學習、問題解決	
跨領域課程		STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域)	
特色教學 課程			
課程 教授內容		邏輯思考 A I 應用	

<p>修課應 注意事項</p>	<p>期中評量採 iClass 線上測驗 (含：是非題、選擇題)            期末評量為20頁內之書面報告 (嚴禁抄襲&amp;濫用 AI)</p> <p>《 生成式 AI 倫理聲明 》            本課程依據透明和負責任的原則，鼓勵學生利用 AI 或線上資源進行協作和互學，以提升課程成果。本課程採取以下措施：            有條件開放，請註明如何使用各種 AI 或線上資源於作業及各類報告。</p> <p>「作業」、「口頭報告之簡報相關內容」與「期末書面報告」的資料查找、圖片或圖表生成、經濟分析推估/論述過程、文稿撰寫及資料參考出處，若適時適切適當地運用各類 AI 或線上資源，請於「各頁註腳」或「參考文獻後」簡要說明自身如何使用 (生成式) AI 或線上資源，例如進行文獻查找、議題發想、模型推導或估計、架構參考，圖片生成以及文稿校正潤飾等。            對於 AI 生成內容務必核查其正確性，並為自己提交之作業與報告負責。            若經查核發現使用(生成式) AI 但未在作業或報告中標明，或有大量 AI 生成且具有明顯幻覺、錯誤或邏輯不通等相關問題，教師、學校或相關單位有權重新評分或不予計分。            選修本課程的學生在選課時視為同意以上倫理聲明。</p>
<p>教科書與 教材</p>	<p>自編教材:簡報            教材說明:            以參考文獻為主之彙整內容，將作為本課程補充教材</p> <p>採用他人教材:教科書、簡報            教材說明:            林柏生等 (2016)《國際經濟學：國際貿易理論與政策》台北：華泰文化            姜善鑫等 (2004)《經濟地理 (修訂三版)》台北：三民            賴孚權等 (2011)《區域經濟學》台北：翰蘆</p>
<p>參考文獻</p>	<p>Baldwin, R., Forslid, R., Martin, P., Ottaviano, G., and Robert-Nicoud, F. (2003). Economic Geography and Public Policy. Princeton: Princeton University Press.</p> <p>Fujita, M., Krugman, P.R., and Venables, A.J. (1999). The Spatial Economy: Cities, Regions, and International Trade. Cambridge, MA: Massachusetts Institute of Technology Press.</p> <p>Krugman P.R. (1995). Development, Geography, and Economic Theory. Cambridge, MA: Massachusetts Institute of Technology Press.</p> <p>Hotelling, H. (1929). Stability in Competition. The Economic Journal, 39(153), 41-57.</p> <p>Krugman, P.R. (1991). Increasing Returns and Economic Geography. Journal of Political Economy, 99(3), 483-499.</p> <p>LeSage, J. and Pace, R.K. (2009). Introduction to Spatial Econometrics. Boca Raton: CRC Press.</p> <p>Saxenian, A. (1996). Regional Advantage: Culture and Competition in Silicon Valley and Route 128. Cambridge, MA: Harvard University Press.</p> <p>Smith, H. V. (2018). US Agricultural Policy beyond 2018: Implications for the WTO. International Centre for Trade and Sustainable Development (ICTSD) Issue Paper.</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 5.0 %    ◆平時評量：45.0 %    ◆期中評量：20.0 %            ◆期末評量：30.0 %            ◆其他〈 〉： %</p>

備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://web2.ais.tku.edu.tw/csp">https://web2.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>
-----	---