

淡江大學 114 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	永續發展與當代歐洲族群問題	授課教師	崔 琳 TSUI, LIN
	SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND CONTEMPORARY EUROPEAN ETHNIC ISSUES		
開課系級	歐研一碩士班 A	開課資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TRDBM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本碩士班作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的國際關係、政經暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 擴增歐洲、俄羅斯的國際視野。(比重：20.00) B. 培養自我表達與寫作的能力。(比重：20.00) C. 通曉歐盟、俄羅斯的制度與運作。(比重：20.00) D. 具有跨領域學科的知識。(比重：20.00) E. 養成未來職涯的潛力與方向。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：15.00) 4. 品德倫理。(比重：15.00) 5. 獨立思考。(比重：15.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	歐洲大多是民主國家，而且經濟發展也相當不錯，然而近三、四十年來，陸續出現了許多民族運動，導致烽火連天。在這全球化的時代，為什麼還有那麼多的國家會出現民族分離運動？他們為什麼還是那麼強調國家主權？為什麼不能透過民主協商的方式，去處理民族的衝突？這些問題是本課程所要探討的主題。 本課程的目的除了介紹民族問題研究的相關理論，也探討歐盟成員國家、前蘇聯地區，以及中東歐國家的民族問題。		

	Most countries of Europe are democracies and their economic development is quite good. However, in the past 30 to 40 years, many ethnic movements have erupted one after another, and even caused wars. In the context of globalization, why ethnic separatist movements still rise in so many countries? And why these ethnic conflicts cannot be resolved through democratic consultation? These questions will be explored in this course.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標 (中文)	教學目標 (英文)
1	本課程的目的除了介紹民族問題研究的相關理論，也探討歐盟成員國家、前蘇聯地區，以及中東歐國家的民族問題。	The purpose of this course is not only to introduce the relevant theories of ethnic issues, but also to discuss problems in the countries of Europe, which includes EU, the former Soviet Union, and Central and Eastern Europe.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	12345678	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	115/02/23~ 115/03/01	課程簡介	
2	115/03/02~ 115/03/08	當代民族分離運動的理論與實際	
3	115/03/09~ 115/03/15	德國1949-1990年之統一經驗與啟示	
4	115/03/16~ 115/03/22	法國新喀里多尼亞和科西嘉的分離運動	
5	115/03/23~ 115/03/29	蘇格蘭民族主義運動—聯合vs.分離	
6	115/03/30~ 115/04/05	從「和平協定」看北愛爾蘭分離運動	
7	115/04/06~ 115/04/12	多元文化主義與族群認同—西班牙案例研究	
8	115/04/13~ 115/04/19	義大利威尼托地區之分離運動觀察	
9	115/04/20~ 115/04/26	比利時的法蘭德斯分離運動	

10	115/04/27~ 115/05/03	期中考週	
11	115/05/04~ 115/05/10	俄羅斯聯邦的民族問題及其政策	
12	115/05/11~ 115/05/17	車臣的獨立運動及俄羅斯的回應	
13	115/05/18~ 115/05/24	烏克蘭東部與克里米亞的選擇	
14	115/05/25~ 115/05/31	波羅的海三國獨立的啟示	
15	115/06/01~ 115/06/07	捷克及斯洛伐克的分合與國族主義	
16	115/06/08~ 115/06/14	南斯拉夫的解體與繼承國的獨立	
17	115/06/15~ 115/06/21	期末報告	線上非同步教學
18	115/06/22~ 115/06/28	期末報告	線上非同步教學
課程培養 關鍵能力		自主學習、國際移動、人文關懷、問題解決	
跨領域課程		素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))	
特色教學 課程		專題/問題導向(PBL)課程	
課程 教授內容		邏輯思考 永續議題	
修課應 注意事項			
教科書與 教材		自編教材:簡報 採用他人教材:教科書、影片	
參考文獻			
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：50.0 % ◆其他 〈 〉 : %	

備 考	「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。
-----	---