

淡江大學 114 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中共政治發展	授課 教師	洪耀南 HUNG YAO-NAN
	MAINLAND CHINA'S POLITICAL DEVELOPMENT		
開課系級	大陸一碩專班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TRDAJ1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG1 消除貧窮 SDG16 和平正義與有力的制度 SDG17 夥伴關係		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。(比重：25.00) B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。(比重：25.00) C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。(比重：15.00) D. 具備專業學術論文寫作的的能力。(比重：15.00) E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。(比重：10.00) F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。(比重：5.00) G. 具備自我要求及終身學習的能力。(比重：5.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	本課程目標希望學生能了解中國、中國共產黨、政軍等政府體制的組織與運作，其次在習近平從上台到第三任任期之後的變化。加上藉由相關論文的研讀，理解各種研究途徑來解析中國政府體制。
	There are several goals of this course for students to understand the organization and operation of government systems in China such as the Chinese Communist Party(CCP), government, and military, and the changes after Xi Jinping leading. In addition, through reading the study of related papers, students can understand various research methods to analyze the Chinese government system.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	由相關論文的研讀，理解各種研究途徑來解析中國政府體制。	related papers, students can understand various research methods to analyze the Chinese government system.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEFGF	12345678	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	115/02/23~ 115/03/01	課程導論與理論視角 比較政治與威權主義研究視角、制度主義與歷史制度論在中國研究中的應用。	
2	115/03/02~ 115/03/08	中共建政前的政治思想與黨國模式雛形 馬克思列寧主義、中共建黨史、延安模式與「新民主主義」理論。	
3	115/03/09~ 115/03/15	建國初期的政治統治模式 (1949-1957) 三反五反、土改、政協制度、政黨合作與政治協商制度的形成。	
4	115/03/16~ 115/03/22	極權政治與毛澤東時代 (1957-1976) 反右、大躍進、文革、個人崇拜、群眾動員體制與政治整肅機制。	
5	115/03/23~ 115/03/29	後毛時期的轉型與權力再平衡 (1976-1989) 鄧小平復出、集體領導機制的建立、反精神污染與思想解放。	

6	115/03/30~ 115/04/05	天安門事件與政治合法性危機 1989事件起因與後果、中共政權的合法性來源與危機處理模式。	
7	115/04/06~ 115/04/12	江澤民時期：菁英協調與制度建構 三個代表、黨內分工、技術官僚化與意識形態的經濟轉化。	
8	115/04/13~ 115/04/19	胡錦濤時期：集體領導與治理困境 科學發展觀、維穩體制、黨內民主的口號化、官僚碎片化問題。	
9	115/04/20~ 115/04/26	習近平體制的崛起（上）：反腐與集權 反腐運動、中央深改組、小組治國體制與制度集中化趨勢。	
10	115/04/27~ 115/05/03	習近平體制的崛起（下）：個人領袖再現 修改憲法取消任期制、歷史決議與習核心的合法性建構。	
11	115/05/04~ 115/05/10	黨國體制與官僚制度 組織部體系、地方治理結構、幹部選任與雙重委任制度。	
12	115/05/11~ 115/05/17	中共意識形態與思想統治 馬列毛鄧江胡習思想的演變、政治教育、言論審查與思想統一。	
13	115/05/18~ 115/05/24	人民代表大會與政治協商制度 人大功能、政協角色、橡皮圖章與協商性威權的爭議。	
14	115/05/25~ 115/05/31	政治參與與社會控制 網路治理、維穩體制、信訪制度、社會信用體系與監控科技。	
15	115/06/01~ 115/06/07	中共政權韌性與體制挑戰 威權適應理論、派系平衡、接班困境與體制不穩定因素。	
16	115/06/08~ 115/06/14	學期總結與學生報告 學生小組報告與辯論、體制未來走向討論、回顧與總結。	
17	115/06/15~ 115/06/21	自主學習	
18	115/06/22~ 115/06/28	自主學習	
課程培養 關鍵能力		自主學習、國際移動、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域	
跨領域課程		STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域) 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEOP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics)) 授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享	
特色教學 課程		USR課程 產學合作課程 遊戲式學習課程 專案實作課程 翻轉教學課程 專題/問題導向(PBL)課程 協同教學(校內多位老師、業師)課程 學習科技(如AR/VR等)融入實體課程	
課程 教授內容		邏輯思考 環境安全 A I 應用	

修課應 注意事項	
教科書與 教材	自編教材:教科書、簡報、講義、影片、學習單 採用他人教材:教科書、簡報、講義、影片、學習單 教材說明: 雲漢,《中國模式的困境》 王丹,《中共的政治邏輯》 Andrew Nathan & Perry Link, The Tiananmen Papers David Shambaugh, China's Communist Party: Atrophy and Adaptation Elizabeth Perry & Sebastian Heilmann, Mao's Invisible Hand Joseph Fewsmith, The Logic and Limits of Political Reform in China
參考文獻	
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。