

淡江大學 114 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	應用總體經濟分析	授課 教師	莊希豐 CHUANG SHI-FENG
開課系級	經濟二碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TLYXM2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG8 尊嚴就業與經濟發展		
系（所）教育目標			
一、厚植核心基礎精實進階專業。 二、激勵主動思考培養獨立分析。 三、活用專業知能接軌實務應用。 四、重視溝通協調強化團隊整合。 五、形塑國際視野培育公民意識。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 掌握經濟專業的進階知識。(比重：30.00) B. 對經濟現象或議題，具進階的剖析能力。(比重：20.00) C. 能以進階經濟專業接軌財經實務。(比重：30.00) D. 具備進階經濟專業的溝通、整合能力。(比重：10.00) E. 瞭解並能剖析國際經濟的概況與趨勢。(比重：5.00) F. 能以進階經濟專業分析福利議題。(比重：5.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	本課程延續總體經濟理論課程，將學生所學的總體經濟理論在這門課裡學習如何應用到實際議題。提供學生對模型設定的應用練習，以及嘗試利用實證資料驗證所學的總體經濟理論。議題包括通貨膨脹的實質效果、資產定價、內生成長、開放體系中國際貿易及匯率問題等。	
	This course follows the Macroeconomic Theory offered last semester. To assist students to learn how to apply the theories to real economic issues. Especially the model setting and using empirical data to examine the macroeconomic theories, such as real effects of inflation, asset pricing, endogenous growth, trade and exchange rates in an open economy.	
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應		
將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。		
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。		
二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。		
三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。		
序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1瞭解開放經濟中貿易及匯率問題	1 Understanding the open economic issues.
2	2學習將課堂所學議題講演出來	2 Practicing how to illustrate the knowledge learned in the class.
3	3 認識內生成長模型及其意義	3 Knowing the endogenous growth models.
4	4學習設定總體經濟數學模型	4 Learning the setting of mathematical models for macro theories.
5	5學習利用實證資料驗證總體經論	5 Using empirical data to examine the theories.
6	6 訓練分析經濟政策的思考路徑	6 Training a logical thinking to economic policies.
7	7 課堂展現研究結果	7 Presenting the results of research done by themselves.
8	1瞭解開放經濟中貿易及匯率問題 2學習將課堂所學議題講演出來 3 認識內生成長模型及其意義 4學習設定總體經濟數學模型 5學習利用實證資料驗證總體經論 6 訓練分析經濟政策的思考路徑 7 課堂展現研究結果	Understanding the open economic issues. 1 Understanding the open economic issues. 2 Practicing how to illustrate the knowledge learned in the class. 3 Knowing the endogenous growth models. 4 Learning the setting of mathematical models for macro theories. 5 Using empirical data to examine the theories. 6 Training a logical thinking to economic policies. 7 Presenting the results of research done by themselves.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEF	1234567	討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	ABCDEF	12345678	講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	認知	ABCDEF	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
4	技能	ABCDEF	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
5	技能	ABCDEF	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
6	情意	ABCDEF	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
7	技能	ABCDEF	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
8	認知	ABCDEF	12345678	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
授 課 進 度 表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)		備 註	
1	115/02/23~ 115/03/01	實質景氣循環			
2	115/03/02~ 115/03/08	實質景氣循環			
3	115/03/09~ 115/03/15	開放經濟(無貨幣)：變數的決定			
4	115/03/16~ 115/03/22	開放經濟(無貨幣)：模型設定			
5	115/03/23~ 115/03/29	開放經濟(有貨幣)：通貨膨脹與國際貿易型態			
6	115/03/30~ 115/04/05	開放經濟(有貨幣)：匯率決定			
7	115/04/06~ 115/04/12	內生化成長：AK模型			
8	115/04/13~ 115/04/19	內生化成長：Barro政府支出模型			

9	115/04/20~ 115/04/26	內生化成長(有貨幣)： 通貨膨脹與經濟成長	
10	115/04/27~ 115/05/03	內生化成長：學習外溢效果	
11	115/05/04~ 115/05/10	內生化成長(有貨幣)： 通貨膨脹與經濟成	
12	115/05/11~ 115/05/17	考試評量	
13	115/05/18~ 115/05/24	總體議題研究 (1)	
14	115/05/25~ 115/05/31	總體議題研究 (2)	
15	115/06/01~ 115/06/07	總體議題研究 (3)	
16	115/06/08~ 115/06/14	研究成果總報告 (1)	
17	115/06/15~ 115/06/21	研究成果總報告 (3)	
18	115/06/22~ 115/06/28	教師彈性補充教學：研究成果總報告 (2)	非同步遠距教學
課程培養 關鍵能力		自主學習、社會參與、問題解決	
跨領域課程		授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者 進行知識(教學)分享	
特色教學 課程			
課程 教授內容		邏輯思考 永續議題	
修課應 注意事項		須按時繳交作業， 作業及小考計入平時評量成績 學期中可能有1-2次配合系上活動參與演講。	
教科書與 教材		自編教材:講義	
參考文獻		Advanced Macroeconomics by Romer	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他 〈 〉： %	

備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>
-----	---