

淡江大學 114 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	伴侶諮商專題研究	授課 教師	張貴傑 CHANG, KUEI-CHIEH
	SEMINAL ON COUPLE THERAPY		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TDCXM2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG5 性別平等		
系（所）教育目標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：30.00) B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：10.00) C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：40.00) D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			

課程簡介	修習本課程同學能夠學習伴侶治療的基本概念，與實作技巧。並能夠將所學的技能運用在伴侶治療的實務工作上。
	Students taking this course will be able to learn the basic concepts of couples therapy, along with practical skills. They will also be able to apply the skills learned in the practical work of couples therapy.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	伴侶諮商相關概念與實作技巧的運用。	The application of concepts and practical skills related to couples counseling.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	12345678	講述、討論、實作、體驗	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	115/02/23~ 115/03/01	課程定向，系統觀點與循環因果	
2	115/03/02~ 115/03/08	成人依附理論 (Adult Attachment Theory)	
3	115/03/09~ 115/03/15	EFT 治療地圖與核心引擎The EFT Tango	
4	115/03/16~ 115/03/22	評估與聯盟系統性的評估	
5	115/03/23~ 115/03/29	探索與組裝情緒	
6	115/03/30~ 115/04/05	互動演練	
7	115/04/06~ 115/04/12	處理與整合	

8	115/04/13~ 115/04/19	循環圖繪製	
9	115/04/20~ 115/04/26	退縮者的重新涉入 (Withdrawer Re-engagement)	
10	115/04/27~ 115/05/03	追逐者的軟化 (Blamer Softening)	
11	115/05/04~ 115/05/10	依附創傷與修復	
12	115/05/11~ 115/05/17	性與親密關係	
13	115/05/18~ 115/05/24	治療師的自我 (The Self of the Therapist)	
14	115/05/25~ 115/05/31	跨文化與特殊議題	
15	115/06/01~ 115/06/07	個案概念化整合	
16	115/06/08~ 115/06/14	現場演練與討論	
17	115/06/15~ 115/06/21	INTERGRATED	
18	115/06/22~ 115/06/28	FINAL REPORT	
課程培養 關鍵能力		社會參與、人文關懷、問題解決	
跨領域課程		素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))	
特色教學 課程		專題/問題導向(PBL)課程	
課程 教授內容		性別平等教育 永續議題	
修課應 注意事項		practice is necessary	
教科書與 教材		自編教材:簡報、講義 採用他人教材:教科書	

參考文獻	Greenan, D. E. & Tunnell, G.(2005)。同志伴侶諮商 (丁凡) 譯。台北：心靈工坊。(原著出版於2002)。 Papp, P. (2004)。不適配的夫妻：婚姻治療的新方向 (黃淑清等譯)。心理出版社。(原著出版於2000)。 Johnson, S. M. (2011)。情緒取向VS婚姻治療 (二版) (劉婷譯)。台北：張老師文化。(原著出版於2005)。 Johnson, S. M. (2009)。抱緊我：扭轉夫妻關係的七種對話 (劉淑瓊譯)。台北：張老師文化。(原著出版於2008)。 Johnson, S. M. (2015)。療癒親密關係，也療癒自己：情緒取向創傷伴侶治療 (江孟蓉, 丁凡譯)。台北：張老師文化。(原著出版於2005)。 Johnson, S. M. (2014)。愛是有道理的 (張美惠譯)。台北：張老師文化。(原著出版於2013)。 趙文滔和許皓宜 (2012)。關係的評估與修復。台北張老師出版社。 劉婷、徐君楓、李明慧、張元瑾、卓佳敏、洪詩婷、陳靜怡、黃可欣 (2017)。原來，婚姻可以不靠忍耐來維持：情緒取向伴侶治療的挑戰與承諾。台北：張老師文化。 Johnson, S. M. (2019)。 Attachment Theory in Practice.
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈report〉：50.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。