

淡江大學 114 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	諮商與心理治療專業倫理研究	授課 教師	許哲修 HSU, CHE-HSIU
	STUDIES IN ETHICAL ISSUES OF COUNSELING		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDCXM2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG5 性別平等		
系（所）教育目標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：30.00) B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：20.00) C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：30.00) D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：30.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：20.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	本門課旨在訓練學生學習諮商與心理治療專業倫理的概念與內涵，並能依據倫理守則與相關法規，做出適切的倫理考量與判斷。				
	This course aims to train students to learn the concepts and content of professional ethics in counseling and psychotherapy, and to be able to make appropriate ethical considerations and judgments based on ethical codes and relevant laws and regulations.				
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應					
將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。					
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。					
二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。					
三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。					
序號	教學目標(中文)			教學目標(英文)	
1	本門課旨在訓練學生學習諮商與心理治療專業倫理的概念與內涵，並能依據倫理守則與相關法規，做出適切的倫理考量與判斷。			This course aims to train students to learn the concepts and content of professional ethics in counseling and psychotherapy, and to be able to make appropriate ethical considerations and judgments based on ethical codes and relevant laws and regulations.	
教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	情意	ABCD	12345678	講述、討論、發表、體驗	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
授 課 進 度 表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備註
1	115/02/23~115/03/01	諮商倫理導論、倫理決策模式			林、C1、W1-2
2	115/03/02~115/03/08	心理師的個人與專業角色、自我覺察與自我照顧			林2、C2
3	115/03/09~115/03/15	價值觀與多元文化的倫理議題			林4、C3-4、W3
4	115/03/16~115/03/22	個案權益與知後同意的倫理議題			林5、C5、W6
5	115/03/23~115/03/29	隱私權與保密(例外)的倫理議題			林6、C6、W5

6	115/03/30~ 115/04/05	法律與倫理、特殊族群的倫理議題、心理測驗與研究的倫理議題	林10、C10、W10、W15、全國法規資料庫
7	115/04/06~ 115/04/12	倫理電影院(潮浪王子、春心蕩漾、危險療程)	反思1
8	115/04/13~ 115/04/19	多重關係與專業界線的倫理議題	林7、C7、W7-8、MC9
9	115/04/20~ 115/04/26	專業能力的倫理議題	林3、C8、W4
10	115/04/27~ 115/05/03	團體諮商的倫理議題、伴侶與家庭諮商(含性諮商)的倫理議題	林9、C11-12、W9
11	115/05/04~ 115/05/10	學校場域的倫理議題	林11、W13、洪
12	115/05/11~ 115/05/17	社區場域(含企業諮商)的倫理議題	林12、C13、W12、補充資料、反思2
13	115/05/18~ 115/05/24	受督與督導的倫理議題	C9、W14、MC10
14	115/05/25~ 115/05/31	執業疏失與倫理申訴	林14-15、W11
15	115/06/01~ 115/06/07	通訊諮商、網路經營、出版、代言的倫理議題	林13、補充資料
16	115/06/08~ 115/06/14	靈性諮商與身心靈工作的倫理議題	補充資料
17	115/06/15~ 115/06/21	心理治療傷害的倫理議題	補充資料、反思3
18	115/06/22~ 115/06/28	愛惜自己的羽毛：成為自律且倫理的諮商心理師	
課程培養 關鍵能力			
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容		性別平等教育 邏輯思考 A I 應用	

<p>修課應注意事項</p>	<p>一、修課條件 修習本門課之前，建議先修過諮商與心理治療理論，且有實際接案經驗，較能討論倫理議題與情境。</p> <p>二、評分說明</p> <p>1.出席與課堂討論(20%)：準時出席課堂為基本要求，請勿缺席或請假。課堂上請踴躍發言參與討論，你可以發表你對倫理議題的個人見解，但請勿對他人的意見人身攻擊。你的發言的邏輯能力、多元性、深度為此項的評分重點。</p> <p>2.平時評量-反思心得(30%)：每上完六週的課程需繳交一次反思心得，每次心得需為2頁，反思心得的重點為這六週的上課內容的反思。共需繳交三次，每次佔分10%。其中第一次的反思心得需包含倫理電影院的觀影賞析。</p> <p>3.期中評量(25%)：選定一個倫理主題進行文獻資料蒐集彙整，並於課堂上導讀，介紹時需列出與該主題相關之倫理守則、概念、常見實務案例、心理師考古題。最後請歸納出該主題的倫理三色鏡：紅燈區(prohibited areas)、綠燈區(safe areas)與灰色地帶(ambiguous zones)。</p> <p>4.期末評量(25%)：個人報告，請每位同學自行蒐集選定一個倫理情境，參考倫理思考的內涵架構，並運用生成式AI工具輔助撰寫倫理情境的案例思考與分析彙整後交出。</p>
<p>教科書與教材</p>	<p>採用他人教材:教科書</p> <p>教材說明： 修慧蘭、林蔚芳、洪莉竹、王淳弘譯（2024）。專業助人工作倫理（三版）。雙葉書廊。</p>
<p>參考文獻</p>	<p>林家興(2023)。諮商專業倫理：臨床應用與案例分析(第二版)。心理。</p> <p>Welfel, E. R. (2020)。諮商與心理治療倫理：準則、研究與新興議題【2020年全新修訂版】(王文秀、廖宗慈、陳俊言、蔡欣懋、鍾榕芳、楊雅婷譯)。(原著出版年：2013)</p> <p>楊蓓校閱(2025)。助人工作者的養成歷程與實務（第二版）。心理。(原作者：Marianne Schneider Corey, Gerald Corey)</p> <p>洪莉竹(2021)。督導倫理規範與案例分析。心理。</p> <p>洪莉竹(2013)。學生輔導工作倫理守則暨案例分析。張老師文化。</p> <p>李淑珺譯(2004)。心理治療的道德責任：面對個案的專業倫理。心靈工坊。(原作者：William J. Doherty)</p> <p>臺灣諮商心理學會諮商心理專業倫理守則  <a href="https://www.twcpa.org.tw/_files/ugd/1e877a_50b3e835bfd844f69ef518f9fe7f1f53.pdf">https://www.twcpa.org.tw/_files/ugd/1e877a_50b3e835bfd844f69ef518f9fe7f1f53.pdf</a></p> <p>台灣輔導與諮商學會輔導與諮商專業倫理守則  <a href="http://www.guidance.org.tw/ethic202210.pdf">http://www.guidance.org.tw/ethic202210.pdf</a></p> <p>諮商心理師公會全國聯合會法規與倫理申訴  <a href="https://www.tcpu.org.tw/legal-and-ethical-complaints.html">https://www.tcpu.org.tw/legal-and-ethical-complaints.html</a></p> <p>ACA Code of Ethics：  <a href="https://www.counseling.org/docs/default-source/default-document-library/ethics/2014-aca-code-of-ethics.pdf?sfvrsn=55ab73d0_1">https://www.counseling.org/docs/default-source/default-document-library/ethics/2014-aca-code-of-ethics.pdf?sfvrsn=55ab73d0_1</a></p> <p>Welfel, E. R. (2015). Ethics in counseling and psychotherapy: Standards, research, and emerging issues (6th ed.). Cengage Learning.</p> <p>洪莉竹(2016)。實務工作者面對倫理挑戰的考量與經驗-台灣諮商輔導倫理議題研究之探討。臺灣諮商心理學報，4(1)，1-16。</p> <p>洪莉竹(2018)。台灣諮商輔導倫理研究之回顧與展望。中華輔導與諮商學報，53，151-189。</p>
<p>學期成績計算方式</p>	<p>◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：30.0 %    ◆期中評量：25.0 %</p> <p>◆期末評量：25.0 %</p> <p>◆其他〈 〉：            %</p>

備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://web2.ais.tku.edu.tw/csp">https://web2.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>
-----	---