

淡江大學114學年度第2學期課程教學計畫表

課程名稱	教育心理與諮商實習（二）	授課教師	許哲修 HSU, CHE-HSIU			
	INTERNSHIP OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY AND COUNSELING (II)					
開課系級	教心二碩士班A	開課資料	實體課程 選修 單學期 2學分			
	TDCXM2A					
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG5 性別平等					
系（所）教育目標						
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>						
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重						
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：30.00)</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：30.00)</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：20.00)</p>						
本課程對應校級基本素養之項目與比重						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：30.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00) 						

課程簡介	本課程旨在協助學生能進入諮商實務現場，透過實做、接受督導、自我省思與同儕支持和相互回饋等方式，整合理論與實務，促進學生專業成長，發展自我覺察與督導、個案評估與概念化、擬定與實施處遇計畫、危機處遇，以及系統合作等重要專業能力。
	The course objectives are to help students enter the counseling practice field, integrate theory and practice through their practicum experience, supervision, reflections, peer support and mutual feedback, and assist students in developing case assessment and conceptualization, formulating and implementing counseling intervention procedures, crisis intervention and system collaboration.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	課程目標在協助學生能進入諮商實務現場，透過實做、接受督導、反思與同儕支持和相互回饋等方式，整合理論與實務，協助學生發展個案評估與概念化、擬定與實施諮商介入處遇計畫、危機處遇與系統合作等重要專業能力。	The course objectives are to help students enter the counseling practice field, integrate theory and practice through their practicum experience, supervision, reflections, peer support and mutual feedback, and assist students in developing case assessment and conceptualization, formulating and implementing counseling intervention procedures, crisis intervention and system collaboration.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	技能	ABCD	12345678	講述、討論、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	115/02/23~115/03/01	課程說明與介紹、實習狀況盤點	交1月份月誌
2	115/03/02~115/03/08	團體諮商帶領精進	交實習計畫
3	115/03/09~115/03/15	個案研討1&2	交2月份月誌

4	115/03/16~ 115/03/22	心理師的結案手札：如何和個案說再見	
5	115/03/23~ 115/03/29	個案研討3&4	
6	115/03/30~ 115/04/05	心衛專欄文章設計	
7	115/04/06~ 115/04/12	個案研討5&6	交3月份月誌
8	115/04/13~ 115/04/19	個案研討7&8	
9	115/04/20~ 115/04/26	個案研討9&10	
10	115/04/27~ 115/05/03	個案研討11&12	
11	115/05/04~ 115/05/10	表達性媒材的使用	交4月份月誌
12	115/05/11~ 115/05/17	個案研討13&14	
13	115/05/18~ 115/05/24	個案研討15&16	
14	115/05/25~ 115/05/31	個案管理	
15	115/06/01~ 115/06/07	行動心理師之路	
16	115/06/08~ 115/06/14	專業成長統整1：兼職實習的改變	交5月份月誌
17	115/06/15~ 115/06/21	專業成長統整2：個人專業工作模式與諮商定位整理	
18	115/06/22~ 115/06/28	專業成長統整3：展望全職實習	
課程培養 關鍵能力	人文關懷		
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容	性別平等教育		

修課應 注意事項	<p>一、時數規定</p> <p>1. 實習總時數：每週在實習機構的實習時數至少6小時，本學期至少約100小時。</p> <p>2. 直接服務總時數：每週實習的部分時段為直接服務(諮商專業實習)，包括初次晤談、個別諮商、團體諮商及心理測驗與衡鑑等，以上直接服務時數本學期合計至少需40小時。實習時數倍率計算均為乘以1.5(含記錄撰寫)，接案1小時時數採計為1.5小時。40小時的內容可包括如下：</p> <p>(1)個別諮商(含初次晤談)： 與個案實際會談至少需20小時，20小時中需有一位個案要談6次以上(6小時)，此部分的採計總時數應有$20*1.5=30$小時。</p> <p>(2)團體諮商： 在實習機構帶領或自行尋找適合的機構開設團體，可以和機構專任人員、實習同儕、同學一起帶領，也可以獨立帶領，帶領的形式可以用實體/線上、帶狀連續式的/工作坊/馬拉松團體，只要是有當領導者或協同領導者，帶一個團體1小時，則兩位領導者則各自可以計算有帶團體1.5小時(含團體紀錄、團體前後討論)。帶團體的時數(次數)最少需有6次團體(或6小時)。</p> <p>(3)接受個別督導 以每週接受專業督導至少1小時為原則，本學期至少需接受督導15小時以上，若時數無法滿足，得用其他團體督導或參加專業訓練取代。 *因機構或其他個人因素無法符合上述時數要求，得和老師討論其他替代方案。</p> <p>二、成績計算</p> <p>1.出席率(5%)：請務必全程出席，如需請假請課前事先通知老師。</p> <p>2.平時評量(15%)：期初繳交實習計畫、1-5月實習月報表月誌。</p> <p>3.期中評量(15%)：提案報告(含一篇與個案議題有關的文獻)、心衛專欄文章撰寫(自行選擇一個自己感興趣的主題撰寫心衛專欄文章)。</p> <p>4.期末實習反思心得(15%)：期末實習反思心得至少5頁，其中需包括個人諮商風格與取向定位報告(2頁)、閱讀專書心得(1頁)、實習與課程總心得(2頁)。</p> <p>5.機構督導評分(50%)。</p>
教科書與 教材	<p>採用他人教材：教科書 教材說明： 邱珍琬(2020)。諮商實習實務。五南。</p>
參考文獻	<p>吳麗娟等人譯 (2017)。人際歷程取向治療—整合模式。雙葉書廊。</p> <p>許育光 (2024)。團體諮商與心理治療：多元場域應用實務(第二版)。五南。</p> <p>趙文滔 (2024)。愛的修復：伴侶諮商中的衝突、理解與接納。心靈工坊。</p> <p>Nielsen, A. C. (2024)。伴侶治療指南：整合系統、精神動力、行為療法的治療地圖(王謙茹、陳彥婷譯)。心靈工坊。(原著出版年：2016)</p> <p>王佳玲(2024)。大家一起撐起學生：大專校院個案管理實務。高等教育</p> <p>李玉信譯(2021)。自我疼惜的51個練習：運用正念，找回對生命的熱情、接受不完美和無條件愛人。張老師文化。(原著出版年：2018)</p> <p>劉婷(2025)。情緒的力量：EFIT情緒取向個體治療的理論與實務案例。心靈工坊。</p> <p>張書森等人譯(2025)。動力取向精神醫學：臨床應用與實務[第五版]。心靈工坊。(原作者：Glen O. Gabbard, M.D.)</p>
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 5.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：15.0 %</p> <p>◆期末評量：15.0 %</p> <p>◆其他 <實習機構評量> : 50.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>