

淡江大學 114 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	哲學與人工智慧	授課 教師	林宸安 CHERN-AN LIN
	PHILOSOPHY AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE		
開課系級	哲學宗教學門A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNUVB0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG12 負責任的消費與生產 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養對哲學與宗教之基本理解的一般能力。 二、特別培養思辨能力與批判精神。 三、特別培養道德判斷與行動抉擇的深度反思能力。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	本課程會先針對課程中論及之人工智慧進行說明，先區分強人工智慧與弱人工智慧的差別，並簡述當前遇到之相關論爭。 接著，將介紹「心物問題（mind-body problem）」，藉由心物問題為出發點，探討與強人工智慧相關的哲學問題。 接下來，將就強人工智慧所延伸的道德議題進行說明。 最後，將對課程開頭所介紹之人工智慧相關難題進行再次回顧，以利學生更進一步理解相關論爭。		

	<p>This course will first explain the artificial intelligence discussed in the course, distinguishing between Artificial General Intelligence(AGI) and Artificial Narrow Intelligence(ANI), and briefly outlining the relevant debates encountered.</p> <p>Next, the philosophical issues related to AGI will be explored by introducing the "mind-body problem."</p> <p>After that, moral issues related to AGI will be discussed.</p> <p>Finally, the challenges related to artificial intelligence introduced in the course will be recapitulated to facilitate further understanding of the related arguments.</p>
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	本課程旨在研究與人工智能相關的哲學問題，以促進對相關論點的理解。	This course aims to Investigate the philosophical issues related to artificial intelligence to facilitate the understanding of the relevant arguments.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	115/02/23~ 115/03/01	導論與人工智慧概述：強人工智慧與弱人工智慧	
2	115/03/02~ 115/03/08	人工智慧的發展與論爭	
3	115/03/09~ 115/03/15	人工智慧可能引發的危機	
4	115/03/16~ 115/03/22	人工智慧的當代論爭(1)：人工智慧是真的「智慧」嗎？	
5	115/03/23~ 115/03/29	從人工智慧論爭的傳統樣貌—心物問題談起	
6	115/03/30~ 115/04/05	圖靈測試 (Turing test) 與智慧	
7	115/04/06~ 115/04/12	人工智慧的當代論爭(2)：人工智慧的優勢	
8	115/04/13~ 115/04/19	人工智慧如何參與日常決策與道德決策？	

9	115/04/20~ 115/04/26	期中考/期中評量週(老師得自行調整週次)	
10	115/04/27~ 115/05/03	為人類提供服務的人工智慧？	
11	115/05/04~ 115/05/10	人工智慧的當代論爭(3)：是否能對人工智慧進行道德評價	
12	115/05/11~ 115/05/17	從責任談起，誰該為行為負責？	
13	115/05/18~ 115/05/24	是否需要為行為負責？決定論與自由意志	
14	115/05/25~ 115/05/31	人工智慧的當代論爭(4)：人工智慧與人的自主性	
15	115/06/01~ 115/06/07	人工智慧是否可能影響人的實踐能力？	
16	115/06/08~ 115/06/14	期末多元評量週	
17	115/06/15~ 115/06/21	期末多元評量週/教師彈性教學週	
18	115/06/22~ 115/06/28	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力		自主學習、資訊科技	
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容		邏輯思考 A I 應用	
修課應 注意事項		有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於課程產出。	
教科書與 教材		自編教材：簡報	

參考文獻	<p>Danaher, J. (2018). Toward an ethics of AI assistants: An initial framework. <i>Philosophy & Technology</i>, 31(4), 629-653.</p> <p>Hagendorff, T., & Wezel, K. (2019). 15 challenges for AI: or what AI (currently) can't do. <i>AI & SOCIETY</i>, 1-11.</p> <p>Lamanna, C., & Byrne, L. (2018). Should artificial intelligence augment medical decision making? The case for an autonomy algorithm. <i>AMA journal of ethics</i>, 20(9), 902-910.</p> <p>Livingston, S., & Risse, M. (2019). The future impact of artificial intelligence on humans and human rights. <i>Ethics & international affairs</i>, 33(2), 141-158.</p> <p>Martin, D. (2017). Who should decide how machines make morally laden decisions?. <i>Science and engineering ethics</i>, 23(4), 951-967.</p> <p>Searle, J. R. (1980). Minds, brains, and programs. <i>The Turing Test: Verbal Behaviour as the Hallmark of Intelligence</i>, 201-224.</p> <p>Ben Green著，廖亭雲譯，2020，《被科技綁架的智慧城市》，臺北市，行人文化實驗室。</p> <p>Max Tegmark著，陳以禮譯，2018，《LIFE 3.0：人工智慧時代，人類的蛻變與重生》，臺北市，遠見天下文化出版。</p> <p>Roger Bootle著，陳珮榆譯，2020，《AI威脅：未來是演算法決定剝削你？》，新北市，好優文化出版有限公司</p>
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：35.0 %</p> <p>◆期末評量：35.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>