

淡江大學 114 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	台灣宗教	授課 教師	劉韋廷 WEI TING LIU
	TAIWANESE RELIGIONS		
開課系級	哲學宗教學門A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNUVB0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG5 性別平等 SDG10 減少不平等 SDG11 永續城市與社區		
系（所）教育目標			
一、培養對哲學與宗教之基本理解的一般能力。 二、特別培養思辨能力與批判精神。 三、特別培養道德判斷與行動抉擇的深度反思能力。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：15.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：25.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	臺灣宗教多元，舉世皆知，根據美國調查中心報告，臺灣宗教多元指數在全球高居第二，僅次新加坡，此乃國家在國際上的文化軟實力。首先。課程教導學員認識不同宗教在臺灣的發展，幫助學員理解宗教差異，培養同理心。其次，介紹本地宗教學者研究成果，利用學術資料庫，培養學員研究基礎能力。本課程屬專業知能服務學習課程，涵蓋課堂教師講授、戶外宗教地景探查（共18小時），指導學員製作線上團體報告。		

	Taiwan's religious diversity is well known to the world. According to a report by the US Survey Center, Taiwan's religious diversity index ranks second in the world, after Singapore. First of all, this course teaches students to understand the development of different religions in Taiwan, and helps students understand religious differences. Secondly, it introduces the research results of religious scholars, and uses the academic database to cultivate students' research ability. Finally, teach students to make final reports and experience the charm of Taiwanese religion.
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.課堂教授臺灣宗教發展，探討宗教與社會之關聯性。 2.戶外指導學員進行現象觀察，每次六小時，共三次，累積在地文化記錄。 3.每次參訪結束，有課堂討論，針對各主題進行分析。	1. Teach the history of Taiwan's religious development in class and explore the connection between religion and society. 2. Guide students to observe phenomena outdoors, six hours each time, three times in total, and accumulate local cultural records. 3. At the end of each visit, there will be a class discussion and analysis of each theme.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	115/02/23~ 115/03/01	課程介紹、學術資料庫。	
2	115/03/02~ 115/03/08	宗教研究方法。	
3	115/03/09~ 115/03/15	台灣宗教發展1。	
4	115/03/16~ 115/03/22	台灣宗教發展2。	
5	115/03/23~ 115/03/29	台灣宗教發展3。	
6	115/03/30~ 115/04/05	教學行政觀摩日。	
7	115/04/06~ 115/04/12	淡水宗教軌跡。	

8	115/04/13~ 115/04/19	專家演講1。	
9	115/04/20~ 115/04/26	期中考/期中評量週(老師得自行調整週次)	
10	115/04/27~ 115/05/03	專家演講2。	
11	115/05/04~ 115/05/10	宗教與地方創生。	
12	115/05/11~ 115/05/17	耆老訪談示例。	
13	115/05/18~ 115/05/24	宗教與文化創意。	
14	115/05/25~ 115/05/31	成果報告1。	
15	115/06/01~ 115/06/07	成果報告2。	
16	115/06/08~ 115/06/14	期末多元評量週	
17	115/06/15~ 115/06/21	期末多元評量週/教師彈性教學週	
18	115/06/22~ 115/06/28	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力	自主學習、社會參與、人文關懷、跨領域		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics)) 授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享		
特色教學 課程			
課程 教授內容	性別平等教育 環境安全 永續議題		
修課應 注意事項	本課程預計參訪：淡水鄞山寺、法鼓山護法總會淡水分會、淡水清水巖、淡水南北軒。請同學勿缺席超過三次以上，需繳交觀察心得，期末製作線上成果報告。		
教科書與 教材	自編教材:講義		
參考文獻	1.林瑋嬪，《靈力具現：鄉村與都市中的民間宗教》，臺北：臺大出版中心，2020。 2.黃應貴主編，《人觀、意義與社會》，臺北：中央研究院民族學研究所，1993。 3.謝國興等作；謝國興編，《進香·醮·祭與社會文化變遷》，臺北：臺大出版中心，2019。 4.內政部宗教知識家 https://religion.moi.gov.tw/Knowledge/About?ci=2 5.中央研究院開放博物館 https://openmuseum.tw/		

學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科 書，勿非法影印他人著作，以免觸法。