

淡江大學114學年度第2學期課程教學計畫表

課程名稱	環境未來	授課教師	洪淑惠 HUNG, SHU-HUI			
	FUTURES STUDIES IN ENVIRONMENT					
開課系級	未來學學門C	開課資料	實體課程 必修 單學期 2學分			
	TNURB0C					
課程與SDGs 關聯性	SDG1 消除貧窮 SDG6 潔淨水與衛生 SDG11 永續城市與社區 SDG13 氣候行動	系（所）教育目標				
<p>一、對於未來研究的基礎認識。</p> <p>二、對人類未來的關懷與態度。</p> <p>三、以前瞻的觀點思考問題。</p> <p>四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。</p> <p>五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</p>						
本課程對應校級基本素養之項目與比重						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：30.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：25.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00) 						
課程簡介	<p>全球暖化、氣候變遷，生態環境的破壞、能源與糧食嚴重短缺，已經嚴重威脅人類及環境，目前及未來主要環境問題包括氣候變化、污染、環境退化和資源枯竭。聯合國把國際環境問題歸納三個具有關鍵性，稱為地球三重危機：氣候變化、污染和生物多樣性喪失。本課程內容：對生態環境、生物多樣性和自然資源所造成的改變並講述人類改變環境以適應自身環境的需求已產生嚴重影響。本課程培養環境素養公民與提升學生未來環境議題通識之知識力。</p>					

	Global warming, climate change, destruction of the ecological environment, and serious shortages of energy and food have seriously threatened humans and the environment. Major environmental problems at present and in the future include climate change, pollution, environmental degradation, and resource depletion. This course cultivates environmentally literate citizens and enhances students' general knowledge of future environmental issues.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	人類造成環境破壞是個全球性、持續存在的問題，根據地球限度理論人類對環境的影響指的是人類直接或間接對生態環境、生態系統、生物多樣性和自然資源所造成，本課程讓學生學習對自然資源保育解決此一問題的方式包括環境保護和環境資源管理。	Environmental damage caused by humans is a global and ongoing problem. According to the Earth Distortion Theory, human impact on the environment refers to the direct or indirect impact of humans on the ecological environment, ecosystems, biodiversity and natural resources. This course allows students to learn Natural resource conservation education addresses this issue by including environmental protection and environmental resource management.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型 核心能力	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	115/02/23~115/03/01	課程簡介	
2	115/03/02~115/03/08	基本概念與環境議題	
3	115/03/09~115/03/15	永續發展與氣候變遷	
4	115/03/16~115/03/22	化石燃料導致的全球暖化	
5	115/03/23~115/03/29	糧食浪費環境問題	
6	115/03/30~115/04/05	生物多樣性喪失	
7	115/04/06~115/04/12	減塑的挑戰與未來展望	

8	115/04/13~115/04/19	空氣污染	
9	115/04/20~115/04/26	期中考	
10	115/04/27~115/05/03	糧食和水不安全	
11	115/05/04~115/05/10	快時尚和紡織廢料	
12	115/05/11~115/05/17	海洋酸化	
13	115/05/18~115/05/24	冰蓋融化和海平面上升	
14	115/05/25~115/05/31	循環經濟	
15	115/06/01~115/06/07	能源轉型	
16	115/06/08~115/06/14	期末多元評量週	
17	115/06/15~115/06/21	期末多元評量週/教師彈性教學週	
18	115/06/22~115/06/28	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力	自主學習		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEPP(Society , Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	USR課程		
課程 教授內容	環境安全 永續議題		
修課應 注意事項			
教科書與 教材	自編教材:簡報		
參考文獻	<p>https://csrone.com/reports</p> <p>https://www.semiconductor-digest.com/water-supply-challenges-for-the-semiconductor-industry/</p> <p>https://www.greendigitalcoalition.eu/overview-of-egdc-methodologies/</p> <p>https://circular-taiwan.org/2016/07/11/column-ss-20160711-3/</p>		

學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>