

淡江大學 114 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	法文（一）	授課 教師	陳鏡如 CHEN CHING-JU
	FRENCH (I)		
開課系級	外國語文一 B	開課 資料	實體課程 必修 下學期 2學分 （中文/法文）
	TNUQB1BB		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
一、運用外語與國際交流互動。 二、掌握語言文字之美，準確運用文字表達。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。（比重：30.00） 2. 資訊運用。（比重：10.00） 3. 洞悉未來。（比重：5.00） 4. 品德倫理。（比重：5.00） 5. 獨立思考。（比重：5.00） 6. 樂活健康。（比重：5.00） 7. 團隊合作。（比重：10.00） 8. 美學涵養。（比重：30.00）			
課程簡介	本課程為基礎法文，主要是幫助學生學習從字彙，文法，到日常會話的法文能力。		
	This class introduces basic french vocabulary, grammar , and conversation to the students.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學習基礎法文	Learn basic french

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	115/02/23~ 115/03/01	複習與課程介紹+Leçon 5	
2	115/03/02~ 115/03/08	Leçon 5	
3	115/03/09~ 115/03/15	Leçon 5	
4	115/03/16~ 115/03/22	Leçon 5	
5	115/03/23~ 115/03/29	Leçon 6	
6	115/03/30~ 115/04/05	Leçon 6	
7	115/04/06~ 115/04/12	教學行政觀摩日	
8	115/04/13~ 115/04/19	Leçon 6	
9	115/04/20~ 115/04/26	期中考/期中評量週	
10	115/04/27~ 115/05/03	Leçon 7	
11	115/05/04~ 115/05/10	Leçon 7	
12	115/05/11~ 115/05/17	Leçon 7	
13	115/05/18~ 115/05/24	Leçon 8	

14	115/05/25~ 115/05/31	leçon 8	
15	115/06/01~ 115/06/07	leçon 8	
16	115/06/08~ 115/06/14	期末多元評量週	
17	115/06/15~ 115/06/21	期末多元評量週/教師彈性教學週	
18	115/06/22~ 115/06/28	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力		自主學習	
跨領域課程		STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域)	
特色教學 課程		遊戲式學習課程	
課程 教授內容		邏輯思考	
修課應 注意事項		修此課程者不可任意缺席。缺席過多者無法取得學分數。	
教科書與 教材		自編教材:教科書、講義 採用他人教材:教科書、講義、影片	
參考文獻			
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 %    ◆平時評量：30.0 %    ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://web2.ais.tku.edu.tw/csp">https://web2.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科          書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>	