

淡江大學114學年度第2學期課程教學計畫表

課程名稱	社團服務學習	授課教師	陳致源 CHEN CHIH-YUAN			
	SERVICE-LEARNING OF ASSOCIATION					
開課系級	課外活動學門A	開課資料	實體課程 選修 單學期 2學分			
	TNUKB0A					
課程與SDGs 關聯性	SDG1 消除貧窮 SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等 SDG17 夥伴關係	系（所）教育目標				
<p>一、了解社團經營與組織運作。</p> <p>二、建立團隊合作模式與領導力培養。</p> <p>三、認識企劃核心概念與撰寫構思。</p> <p>四、激發創意思維與活動規劃執行。</p> <p>五、強化自我表達能力與團隊溝通協調。</p> <p>六、具備問題思辨與解決能力以成為終身學習者。</p>						
本課程對應校級基本素養之項目與比重						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：25.00) 7. 團隊合作。(比重：30.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00) 						
課程簡介	<p>1.將志工活動納入服務學習之精神與內涵，引領學生由「做中學、學中做」檢視與修正自我並獲得成長。</p> <p>2.透過小組團隊合作，了解社團組織與運作。</p>					

	Service-Learning provides a context for talking about learning in terms of not only what students know but also what they are able to do. Critical to this type of learning is building in time for students to reflect on their service experience. Reflection time helps students make the connection between classroom and community learning, and ensures they understand the extent to which they can impact positive change.
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive) 」、「情意 (Affective) 」與「技能 (Psychomotor) 」的各目標類型。

一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	建立學生個人及參與團隊之價	Establishes student individual and values of the participation team
2	從服務學習深化人生與社會課題體驗	From service study deepening life and social topic experience
3	經由反思，歷練學生專業知能及個人品格	By way of the resonsideration, the informed and experienced student specialized knowledge can and individual moral character

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	情意		12345678	講述、討論、實作、體驗	作業、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	認知		12345678	講述、討論、實作、體驗	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	115/02/23~ 115/03/01	進入服務學習大觀園	
2	115/03/02~ 115/03/08	服務前的反思-他/她的服務歷程、我能做什麼？	
3	115/03/09~ 115/03/15	體驗學習-服務目標設立、服務機構選定(AI工具應用)	
4	115/03/16~ 115/03/22	服務學習概念	

5	115/03/23~115/03/29	服務準備-第一次與你相遇	
6	115/03/30~115/04/05	服務準備-服務活動教案構思與設計(AI工具應用)	
7	115/04/06~115/04/12	服務中的反思-點滴在心頭，我做了甚麼事...	
8	115/04/13~115/04/19	服務活動教案討論與演練-1	
9	115/04/20~115/04/26	期中考/期中評量週(老師得自行調整週次)	
10	115/04/27~115/05/03	服務活動教案討論與演練-2	
11	115/05/04~115/05/10	體驗學習活動-1	
12	115/05/11~115/05/17	體驗學習活動-2	
13	115/05/18~115/05/24	服務中的反思-憋不住的情緒，我看見了...	
14	115/05/25~115/05/31	服務後的反思-那個需要的所在，還能做什麼...(AI工具應用)	
15	115/06/01~115/06/07	服務後的反思-我的服務照片故事，我的學習是...	
16	115/06/08~115/06/14	期末多元評量週	
17	115/06/15~115/06/21	期末多元評量週/教師彈性教學週	
18	115/06/22~115/06/28	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力	自主學習、社會參與、人文關懷、問題解決		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEPP(Society , Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	翻轉教學課程		
課程 教授內容	軍護體社團大學學習服務等課程		
修課應 注意事項	<p>本課程除課堂學習外，應包含校外服務，其規定如下：</p> <p>(一)服務時數至少需達十八小時以上。</p> <p>(二)至少須二次以上服務討論與反思，並作成紀錄。</p> <p>(三)參與服務學生應填寫服務合約及撰寫服務日誌。</p> <p>(四)服務內容應以弱勢團體關懷、社區(會)服務或公共利益為主，且須經學生事務處核可，不得以服務私人需求或營利為目的。</p>		
教科書與 教材	<p>採用他人教材：教科書 教材說明： 從服務中學習Cress et al.(2005). Learning Through Serving</p>		

參考文獻	<p>連加恩(2004)。愛呆西非連加恩：攝氏45度下的小醫生手記。台北：圓神。</p> <p>花敬凱(2005)。學習之心。台北：藍鯨。</p> <p>沈芯菱(2006)。100萬的願望。台北：圓神。</p> <p>中原大學(2008)。那年夏天，我們走出教室。台北：天下遠見。</p> <p>賴樹盛(2008)。邊境漂流。台北：天下遠見。</p> <p>程淑敏(2010)。我們-走進青海、新疆、甘肅充滿愛的角落。台北：木馬文化。</p> <p>與服務對象相關的書籍。</p>
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：15.0 %</p> <p>◆期末評量：15.0 %</p> <p>◆其他〈服務執行及日誌撰寫〉：40.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>