

淡江大學 114 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	口譯與 A I 應用	授課 教師	陳瑋靜 CHEN, WEI-CHING
	SIMULTANEOUS INTERPRETATION AND AI APPLICATIONS		
開課系級	歐語系法文四 P	開課 資料	實體課程 選修 下學期 2學分 (中文/法文)
	TFOAB4P		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
一、培養學生具備歐洲語文能力、人文歷史與政經情勢之素養。 二、培養學生具備國際視野與跨文化溝通的人才。 三、培養學生自主學習與獨立思考的能力。 四、培養學生具備未來進修與就業的核心能力。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備法語聽、說、讀、寫、譯之基礎語言能力。(比重：25.00) B. 具備法語國家政經時事及文化的廣泛知識。(比重：25.00) C. 具備深入法語國家歷史文化與文學的專業知識與內涵的能力。(比重：10.00) D. 具備自行閱讀各類型法語文本等其他課外讀物的能力。(比重：5.00) E. 正確使用工具書以便自備法語自學的能力。(比重：5.00) F. 具備資料蒐集、書面及口頭報告的能力。(比重：10.00) G. 具求知及好奇心理，認真學習法語地區的人文素養。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：25.00) 2. 資訊運用。(比重：15.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：25.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	本課程目的在介紹口譯的理論和技巧。藉由不同的模擬情景，讓同學有機會實地演練，並學會註記個人口譯筆記，同時理解翻譯與文化之間的關係。
	This course, through the introduction of interpretation theory and the interpretation of different kinds of materials, aims to help students to acquire interpretation skills (especially note-taking) and to understand the importance of culture in interpretation.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1. 習得口譯理論 2. 練習口譯技巧 3. 對比、了解中、法文句法結構 4. 模擬不同情景的口譯教材 5. 瞭解文化在口譯的角色	1. To be familiarized with interpretation theories 2. To practice interpretation skills 3. To understand the structures of sentences in Chinese et French 4. To master different kinds of materials 5. To understand the importance of culture in interpretation

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEFGF	12345678	講述、討論、模擬	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	115/02/23~ 115/03/01	課程介紹	
2	115/03/02~ 115/03/08	記憶力訓練	
3	115/03/09~ 115/03/15	口譯筆記的介紹和實作	
4	115/03/16~ 115/03/22	逐步口譯：口譯筆記 (1)	
5	115/03/23~ 115/03/29	逐步口譯：口譯筆記 (2)	

6	115/03/30~ 115/04/05	教學觀摩週	春假
7	115/04/06~ 115/04/12	搭配詞訓練 (1)	
8	115/04/13~ 115/04/19	搭配詞訓練 (2)	
9	115/04/20~ 115/04/26	分組口試：第一組	
10	115/04/27~ 115/05/03	分組口試：第二組	
11	115/05/04~ 115/05/10	同步口譯 1：記憶力鍛煉	
12	115/05/11~ 115/05/17	同步口譯 2：句子組織	
13	115/05/18~ 115/05/24	同步口譯 3：演練	
14	115/05/25~ 115/05/31	畢業班課程期末多元評量週	畢業口試
15	115/06/01~ 115/06/07		
16	115/06/08~ 115/06/14		
17	115/06/15~ 115/06/21		
18	115/06/22~ 115/06/28		
課程培養 關鍵能力		自主學習、人文關懷	
跨領域課程		STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域) 語言學習與運用	
特色教學 課程		專題/問題導向(PBL)課程	
課程 教授內容		A I 應用 語言學習與運用	

修課應注意事項	<p>請注意出席率！請假、缺席總計不得超過3次，5次遲到會視為1次缺席。教學計畫表的課程進度為預計參考，實際內容請以上課進度為準。教師將依照學生程度、時間安排調整實際內容和進度。</p> <p>本課程依據透明和負責任的原則，鼓勵學生利用AI進行協作和互學，以提升課程成果。本課程採取以下措施：有條件開放，請註明如何使用生成式AI於作業或報告。學生應在課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明他們如何使用生成式AI（例如進行議題發想、文潤飾或或結參見考等，對於「個人作業/報告」和「個人作業/報告」，禁止使用生成式AI工具進行撰寫）。如果經查核發現使用生成式AI但未在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新評分或不予計分。</p> <p>本課程依據透明和負責任的原則，鼓勵學生利用AI進行協作和互學，以提升課程成果。本課程採取以下措施：有條件開放，請註明如何使用生成式AI於作業或報告。學生應在課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明他們如何使用生成式AI（例如進行議題發想、文潤飾或或結參見考等，對於「個人作業/報告」和「個人作業/報告」，禁止使用生成式AI工具進行撰寫）。如果經查核發現使用生成式AI但未在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新評分或不予計分。</p>
教科書與教材	<p>自編教材：簡報、講義、學習單</p> <p>採用他人教材：影片</p>
參考文獻	TV5 monde, Le Monde et Le Fiagro.
學期成績計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>