

淡江大學 114 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育的社會學與行政視角	授課 教師	黃佳媛 CHIA-YUAN HUANG
	EDUCATION SOCIOLOGY AND ADMINISTRATION		
開課系級	中等學程一 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDQBB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培育知識創新、德智兼修、樸實剛毅具心靈卓越之良師。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 教育專業知能。(比重：40.00) B. 教學實踐能力。(比重：5.00) C. 跨域創新能力。(比重：5.00) D. 專業省思能力。(比重：40.00) E. 人文關懷能力。(比重：10.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			
課程簡介	本課程是一門探討教育、社會與教育行政之間相互關係的科學，主要運用社會學與教育行政的觀點與概念分析教育制度，以充實社會學、教育學與教育行政的理論基礎。課程旨在讓教育決策者重視影響教育的社會與行政因素，幫助教育工作者和行政管理者更深刻地理解其角色與任務，進而提升教育質量、改善行政管理流程，並有效解決教育現場的實務問題。		

	<p>This course examines the relationship between education, society, and educational administration, using sociological and administrative perspectives to analyze educational systems. It aims to strengthen the theoretical foundations of sociology, education, and administration. The course encourages policymakers to consider social and administrative factors that affect education, while helping educators and administrators better understand their roles. Ultimately, it seeks to improve education quality, enhance administrative processes, and address practical issues in educational settings.</p>
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標 (中文)	教學目標 (英文)
1	學生能瞭解教育社會學與教育行政的基本觀念及重要內容。	Students will understand the fundamental concepts and key aspects of educational sociology and educational administration.
2	學生能持續培養對教育社會學與教育行政進一步的研究興趣。	Students will cultivate a sustained interest in further research on educational sociology and educational administration.
3	學生能靈活運用教育社會學與教育行政的相關概念解決教育問題。	Students will be able to apply relevant concepts from educational sociology and educational administration flexibly to solve educational problems.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AD	356	講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)
2	情意	ABDE	123457	討論、發表	討論(含課堂、線上)、實作、活動參與
3	技能	ABCDE	1245678	講述、討論、發表、實作	測驗、討論(含課堂、線上)、實作

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	115/02/23~ 115/03/01	2/26 課程介紹	
2	115/03/02~ 115/03/08	3/5 教育社會學的主要理論 (I)	
3	115/03/09~ 115/03/15	3/12 教育社會學的主要理論 (II)	
4	115/03/16~ 115/03/22	3/19 教育與社會化	

5	115/03/23~ 115/03/29	3/2 教育與社會階層化、社會流動	繳交個人作業1
6	115/03/30~ 115/04/05	4/2 春假連假	
7	115/04/06~ 115/04/12	4/9 教育改革與社會變遷	
8	115/04/13~ 115/04/19	4/16 期中考試	紙筆測驗
9	115/04/20~ 115/04/26	4/23 影片欣賞與討論	繳交小組心得
10	115/04/27~ 115/05/03	4/30 學校組織與學校文化	
11	115/05/04~ 115/05/10	5/7 班級社會體系	
12	115/05/11~ 115/05/17	5/14 教師角色與師生關係	
13	115/05/18~ 115/05/24	5/21 教育專業與教師社會地位	繳交個人作業2
14	115/05/25~ 115/05/31	5/28 青少年次文化	
15	115/06/01~ 115/06/07	6/4 課程與教學社會學	
16	115/06/08~ 115/06/14	6/11 期末考試	紙筆測驗
17	115/06/15~ 115/06/21	6/18 教師彈性教學週：自主學習	
18	115/06/22~ 115/06/28	6/25 教師彈性教學週：自主學習	
課程培養 關鍵能力		社會參與、人文關懷、問題解決	
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容		性別平等教育 永續議題	
修課應 注意事項		- 加退選結束後，第三週起開始點名 - 請假最多接受3次，超過次數則以缺席扣分計算 - 無故缺席（未提供假單）單次扣2分，上課遲到單次扣1分，期末全勤者加2分 - 作業請在繳交期限前上傳到iClass教學平台	
教科書與 教材		自編教材：簡報、講義 採用他人教材：教科書 教材說明： 周新富（2022）。《教育社會學》第三版。台北：五南。	

參考文獻	<p>藍佩嘉 (2014) 做父母、做階級：親職敘事、教養實作與階級不平等。台灣社會學，第27期，頁97-140。</p> <p>王啟仲 (2018) 「能K能玩」：明星高中的社團活動、升學實作與青少年文化。台灣社會學，第36期，頁1-46。</p>
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈個人作業2份及小組心得1份〉：30.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>