

淡江大學 114 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	數位教學設計與應用	授課 教師	潘艾柔 PAN, AI-JOU
	INSTRUCTIONAL DESIGN AND APPLICATION		
開課系級	教設二 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分 雙語教學
	TDJXB2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養教育體系之創新及領導人才。 二、培養文教產業之設計及發展人才。 三、培養企業組織之學習及發展人才。 四、培養創新創業之跨域及經營人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 未來思考能力。(比重：20.00) B. 領導管理能力。(比重：20.00) C. 溝通表達能力。(比重：20.00) D. 學習設計能力。(比重：30.00) E. 社會設計能力。(比重：10.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：30.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			

課程簡介	本課程旨在培養學生理解並應用科技融入教學之核心理論、教學設計原則與實務策略，以促進有意義的學習。課程內容涵蓋科技促進學習的理論基礎、系統化教學設計模式、科技融入教學方法、問題導向學習設計、數位學習與教學媒體之選擇與運用，以及科技輔助的學習評量與自我調整學習模式。修課學生將能發展具教育意義與實踐價值的科技融入教學方案，並提升其教學設計、數位素養與專業反思能力。
	This course aims to develop students' understanding and application of theories, instructional design principles, and practical strategies for technology-integrated teaching to support meaningful learning. Course topics include technology-enhanced learning theories, systematic instructional design, technology-integrated pedagogies, problem-based learning, digital learning tools, instructional media, technology-supported assessment, and self-regulated learning.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學生能夠理解科技融入教學與有意義學習之相關理論基礎與發展脈絡。	Understand the theoretical foundations and developmental perspectives of technology-integrated teaching and meaningful learning.
2	學生能夠掌握系統化教學設計理論與科技融入教學之設計原則與流程。	Apply principles and processes of systematic instructional design in technology-enhanced learning contexts.
3	學生能夠適切選擇與運用數位學習工具、教學媒體與數位內容製作軟體。	Select and utilize appropriate digital learning tools, instructional media, and digital content development software.
4	學生能夠透過試教與反思活動，整合科技、教學設計與評量，提升專業教學能力。	Integrate technology, instructional design, and assessment through micro-teaching and reflective practices to enhance professional teaching competence.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABD	123	講述、討論、發表、實作	討論(含課堂、線上)
2	認知	CDE	456	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)
3	情意	DE	678	講述、討論	討論(含課堂、線上)
4	技能	CD	578	講述、討論	討論(含課堂、線上)

授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	115/02/23~ 115/03/01	課程介紹	
2	115/03/02~ 115/03/08	緒論：科技與有意義的教學	
3	115/03/09~ 115/03/15	科技促進學習的理論基礎	
4	115/03/16~ 115/03/22	教學設計理論與系統化教學設計	
5	115/03/23~ 115/03/29	科技融入教學方法探討	
6	115/03/30~ 115/04/05	問題導向學習的教學設計	
7	115/04/06~ 115/04/12	教學媒體之選擇與運用模式	
8	115/04/13~ 115/04/19	數位學習初探	
9	115/04/20~ 115/04/26	有效的科技學習工具	
10	115/04/27~ 115/05/03	期中報告繳交	
11	115/05/04~ 115/05/10	數位內容製作軟體應用	
12	115/05/11~ 115/05/17	自我調整學習理論基礎與教學模式	
13	115/05/18~ 115/05/24	科技輔助數位學習評量	
14	115/05/25~ 115/05/31	試教-1	
15	115/06/01~ 115/06/07	試教-2	
16	115/06/08~ 115/06/14	試教-3	
17	115/06/15~ 115/06/21	期末多元評量週/教師彈性教學週	
18	115/06/22~ 115/06/28	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力		資訊科技	
跨領域課程		素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics)) 授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享	
特色教學 課程		專題/問題導向(PBL)課程 學習科技(如AR/VR等)融入實體課程	

課程 教授內容	邏輯思考 A I 應用
修課應 注意事項	
教科書與 教材	採用他人教材:教科書
參考文獻	沈中偉、黃國禎 (2025) 。科技與學習 (第四版) 。心理出版社。 薛慶友 (2024) 。圖解教學科技與媒體。五南出版社。
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他 〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科 書，勿非法影印他人著作，以免觸法。