

# 淡江大學114學年度第2學期課程教學計畫表

課程名稱	中國語文能力表達	授課教師	郭妤綺
	ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE		KUO YU CHI
開課系級	資圖一B	開課資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TABXB1B		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
一、引發同學學習興趣。 二、增進同學文章表達的能力。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全球視野。(比重：10.00)</li> <li>2. 資訊運用。(比重：10.00)</li> <li>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</li> <li>4. 品德倫理。(比重：15.00)</li> <li>5. 獨立思考。(比重：15.00)</li> <li>6. 樂活健康。(比重：10.00)</li> <li>7. 團隊合作。(比重：15.00)</li> <li>8. 美學涵養。(比重：15.00)</li> </ol>			
課程簡介	<p>為避免探討中國語文過分抽象的概念，過分專門的領域，中國語文表達自始即以培養並提高學生的表達能力為目標。針對當前的中國語文應用領域，以更積極的態度，參與活潑多元的競爭。故本科以活化學習為目標，提供一套系統性的語文表達觀念與方法。能夠讓學生自主學習，合宜並有效陳述自身思想、並以將其課堂習得的能力與觀念，應用自身未來專業領域與社會生活所需。</p>		
	<p>In order to connect high-level Chinese, and enable students to combine language with life, promote their interest in literature and provide a systematic way of learning , training students to express their ideas and methods.</p>		

## 本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	為了銜接高中國文，並使學生能將語文與生活相結合，促使其對於文學產生興趣並能立即應用。	In order to connect high-level Chinese, and enable students to combine language with life, promote their interest in literature and can immediately apply it.

### 教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		12345678	講述、討論、發表、實作	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

### 授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	115/02/23~ 115/03/01	課程說明暨修課須知：這堂課到底在幹嘛？老師會不會當人？	
2	115/03/02~ 115/03/08	第一章：你準備好迎接挑戰了嗎？（一）／「AI很會寫？」：我們存在的意義是什麼？	
3	115/03/09~ 115/03/15	第一章：你準備好迎接挑戰了嗎？／與AI合作，讓你快樂工作：把ChatGPT、Gemini 變你的血汗員工	
4	115/03/16~ 115/03/22	第二章：批判思考與邏輯推理的生存指南／別被帶跑！大腦防毒軟體安裝中	
5	115/03/23~ 115/03/29	第二章：批判思考與邏輯推理的生存指南／語言迷宮：抓出潛伏邏輯的小偷	
6	115/03/30~ 115/04/05	第三章 媒體識讀的人文素養／新聞都是P圖？媒體界柯南養成計畫	
7	115/04/06~ 115/04/12	第三章 媒體識讀的人文素養／照妖鏡現真相：別讓謠言收編你！	
8	115/04/13~ 115/04/19	第四章 隱形的訊息：非語言溝通的全方位解讀／你「身體」的秘密：讀懂你的聲音與表情包	
9	115/04/20~ 115/04/26	期中考/期中評量週(老師得自行調整週次)	
10	115/04/27~ 115/05/03	第四章 隱形的訊息：非語言溝通的全方位解讀／你「身體」的秘密：肢體語言比你嘴巴誠實！(II)	
11	115/05/04~ 115/05/10	第五章 在介入與旁觀之間：非虛構書寫／「這是真的！」：經歷可以寫成暢銷書？	

12	115/05/11~115/05/17	第六章 故事煉金術：小說與電影的創作 / 故事公式大公開：如何打造漫威級主角與劇情	
13	115/05/18~115/05/24	第七章 語言如何成象：從新詩到圖象詩的視覺化表 述 / 文字變身術：把你的日常變立體	
14	115/05/25~115/05/31	第七章 語言如何成象：從新詩到圖象詩的視覺化表 述 / 文字會跳舞：讓日常語言開出花朵	
15	115/06/01~115/06/07	第八章 從圖像出發的敘事練習 / 與 AI 溝通：設計你 的「夢想畫面」	
16	115/06/08~115/06/14	期末多元評量週	
17	115/06/15~115/06/21	期末多元評量週/教師彈性教學週	iclass專題作業
18	115/06/22~115/06/28	教師彈性教學週	iclass專題作業
課程培養 關鍵能力	自主學習、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	USR課程		
課程 教授內容	邏輯思考 AI應用 永續議題		
修課應 注意事項	1.本課程著重學生出席率及課堂答題和練習，請修課同學多加注意。 ※點名未到者請親自持假單向老師請假，則不予以扣分。遲到者扣一分，無假單者則記缺課，扣五分。(請勿用teams訊息及email訊息請假) 2.課程內容與進度依實際上課情況適時調整。		
教科書與 教材	自編教材:教科書、簡報、講義、影片、學習單 採用他人教材:教科書 教材說明: 敘事與表達：新世代語文素養的多重面向 作者：殷善培、李蕙如、羅雅純、莊欣華、黃文倩、侯如綺、李佳懷、林淑瑩、謝曼琪 主編：謝曼琪 出版社別：五南		
參考文獻	《敘事與表達：新世代語文素養的多重面向》 作者：殷善培、李蕙如、羅雅純、莊欣華、黃文倩、侯如綺、李佳懷、林淑瑩、謝曼琪 主編：謝曼琪 出版社別：五南		
學期成績 計算方式	◆出席率： 25.0 % ◆平時評量：25.0 % (含中文能力測驗成績) ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他 < > : %		

備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://web2.ais.tku.edu.tw/csp">https://web2.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p style="color: red;">※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>
-----	---