

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	南亞與東南亞區域安全研究	授課 教師	林筱甄 LIN, HSIAO-CHEN
	STUDIES ON REGIONAL SECURITY OF SOUTH AND SOUTHEAST ASIA		
開課系級	戰略一博士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TRTXD1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG1 消除貧窮 SDG3 良好健康和福祉 SDG10 減少不平等 SDG17 夥伴關係		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、嫻熟國際關係與戰略研究之理論與實務運用。 二、嫻熟當前國際與兩岸情勢之發展。 三、獨立進行學術論文與政策分析之撰寫與報告。 四、獨立進行國際事務與戰略等相關課程之教學。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 國際情勢分析研判與預測能力。(比重：15.00) B. 國際戰略情勢分析研判與預測能力。(比重：15.00) C. 主要國家國防政策與軍事戰略比較與分析能力。(比重：10.00) D. 主要國家對外政策分析與規劃能力。(比重：15.00) E. 主要國家之安全戰略與政策設計與分析能力。(比重：10.00) F. 戰略理論與實務之獨立研究與分析。(比重：10.00) G. 具備相關國際事務獨立研究與教學能力。(比重：10.00) H. 國際經濟態勢分析能力。(比重：15.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	本課程聚焦南亞與東南亞之安全議題，綜合運用國際關係理論與區域研究方法，採取非西方國際關係理論視角，探討印度的戰略文化、東協的安全社群、後殖民批評及當代多邊安全治理實踐。課程旨在培養學生運用理論框架解析南亞與東南亞之區域安全觀，並比較兩地區在戰略文化與安全架構上的異同。
	This course examines security in South and Southeast Asia through non - Western IR perspectives, addressing India's strategic culture, ASEAN's security community, postcolonial critiques, and contemporary multilateral practices. It equips students to analyze regional security approaches and compare the strategic cultures and architectures of the two regions.

#### 本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標 (中文)	教學目標 (英文)
1	透過區域安全理論的理解和應用，學生將深入理解東南亞國家如何運用東協合作機制，促進集體的安全與共同的經濟繁榮。	By studying and applying regional security theories, students will gain an in-depth understanding of how Southeast Asian nations utilize ASEAN cooperation mechanisms to enhance collective security and economic prosperity.

#### 教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEFGH	12345678	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

#### 授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程導論：非西方國際關係理論與區域安全研究	
2	114/09/22~ 114/09/28	Global IR 的方法與實踐	
3	114/09/29~ 114/10/05	冷戰遺緒與後殖民秩序：南亞與東南亞的安全建構	
4	114/10/06~ 114/10/12	印度的戰略文化：從甘地非暴力到尼赫魯不結盟	
5	114/10/13~ 114/10/19	當代印度的安全觀與國際參與	
6	114/10/20~ 114/10/26	南亞安全架構：印巴衝突、克什米爾與核嚇阻	

7	114/10/27~ 114/11/02	東協安全共同體與「東協方式」	
8	114/11/03~ 114/11/09	南海爭端與東南亞國家的戰略調適	
9	114/11/10~ 114/11/16	期中考週	
10	114/11/17~ 114/11/23	緬甸內戰與東協干預困境	
11	114/11/24~ 114/11/30	印度洋戰略與斯里蘭卡的地緣政治	
12	114/12/01~ 114/12/07	南亞與東南亞的多邊安全與經濟治理	
13	114/12/08~ 114/12/14	印度在次區域與印度洋的多邊秩序建構	
14	114/12/15~ 114/12/21	去殖民視角與文化安全：重新思考南方國家的安全觀	
15	114/12/22~ 114/12/28	期末報告-I	
16	114/12/29~ 115/01/04	期末報告-II	
17	115/01/05~ 115/01/11	延伸閱讀心得分享	
18	115/01/12~ 115/01/18	教師彈性補充教學	
課程培養 關鍵能力		自主學習	
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容		邏輯思考 環境安全	
修課應 注意事項			
教科書與 教材		自編教材:講義 採用他人教材:教科書	

參考文獻	<p>岩崎育夫著，廖怡錚譯，從東南亞到東協：存異求同的五百年東南亞史（台北市：商周），2018年。</p> <p>林若雱，東協共同體的建構與成立：「4C安全文化」之理論與實踐（台北市：三民書局），2016年。</p> <p>石澤良昭著，林佩欣譯，亦近亦遠的東南亞：夾在中印之間，非線性發展的多文明世界（台北市：八旗文化），2018年。</p> <p>顧長永，台灣與東南亞：從中華民國到台灣世代（台北市：前程文化），2022年。</p> <p>Acharya, A., &amp; Buzan, B. (2010). Non-Western International Relations Theory. Routledge.</p> <p>Said, E. (1994). Culture and Imperialism. Vintage.</p> <p>Acharya, A. (2011). Constructing a Security Community in Southeast Asia. Routledge.</p>
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 15.0 %    ◆平時評量：25.0 %    ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉：            %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://web2.ais.tku.edu.tw/csp">https://web2.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>