

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|--|----------|---------------------|
| 課程名稱 | 數位時代的解放軍研究 | 授課 教師 | 林穎佑 LIN, YING-YU |
| | LIBERATION ARMY (PLA) STUDIES IN DIGITAL GENERATION | | |
| 開課系級 | 戰略一博士班 A | 開課 資料 | 實體課程 選修 單學期 2學分 |
| | TRTXD1A | | |
| 課程與SDGs 關聯性 | SDG4 優質教育 SDG16 和平正義與有力的制度 | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| 一、嫻熟國際關係與戰略研究之理論與實務運用。 二、嫻熟當前國際與兩岸情勢之發展。 三、獨立進行學術論文與政策分析之撰寫與報告。 四、獨立進行國際事務與戰略等相關課程之教學。 | | | |
| 本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重 | | | |
| A. 國際情勢分析研判與預測能力。(比重：20.00) B. 國際戰略情勢分析研判與預測能力。(比重：20.00) C. 主要國家國防政策與軍事戰略比較與分析能力。(比重：15.00) D. 主要國家對外政策分析與規劃能力。(比重：10.00) E. 主要國家之安全戰略與政策設計與分析能力。(比重：10.00) F. 戰略理論與實務之獨立研究與分析。(比重：15.00) G. 具備相關國際事務獨立研究與教學能力。(比重：5.00) H. 國際經濟態勢分析能力。(比重：5.00) | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | |
| 1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：15.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：10.00) 6. 樂活健康。(比重：15.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00) | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------------------|---|----------|--------------------------|
| 課程簡介 | 透過課程讓學生瞭解解放軍的歷史演進與近期，增益對中國軍事的瞭解。並在課堂中透過戰史分析與討論帶領學生進行解放軍研究，激化學生的思維以及未來研究的持續思考，並強調運用數位科技來進行解放軍研究。奠定對中國軍事發展的認識與瞭解，以求知己知彼。 | | | | |
| | Through the course, let students understand the historical evolution and recent development of the People's Liberation Army, and gain a better understanding of Indo-Pacific Security situation. Lead students to conduct research on the PLA through presentations and discussions in class, intensifying students' thinking and continuing thinking about future research. To establish an understanding and understanding of the military development of the CCP in order to know oneself and the enemy. | | | | |
| 本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應 | | | | | |
| 將課程教學目標分別對應「認知（Cognitive）」、「情意（Affective）」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。 | | | | | |
| 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。 | | | | | |
| 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。 | | | | | |
| 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。 | | | | | |
| 序號 | 教學目標(中文) | | 教學目標(英文) | | |
| 1 | 透過課程讓學生瞭解解放軍的歷史演進與近期，增益對中國軍事的瞭解。並在課堂中透過戰史分析與討論帶領學生進行解放軍研究，激化學生的思維以及未來研究的持續思考，並強調運用數位科技來進行解放軍研究。奠定對中國軍事發展的認識與瞭解，以求知己知彼。 | | LLet students understand the historical evolution and recent development of the People's Liberation Army.Lead students to conduct research on the PLA through presentations and discussions in class, intensifying students' thinking and continuing thinking about future research. To establish an understanding and understanding of the military development of the CCP in order to know oneself and the enemy. | | |
| 教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式 | | | | | |
| 序號 | 目標類型 | 院、系(所) 核心能力 | 校級 基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
| 1 | 認知 | ABCDEFGH | 12345678 | 講述、討論、發表 | 作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面) |
| 授 課 進 度 表 | | | | | |
| 週次 | 日期起訖 | 內 容 (Subject/Topics) | | | 備註 |
| 1 | 114/09/15~ 114/09/21 | 課程大綱介紹 | | | |
| 2 | 114/09/22~ 114/09/28 | 人民解放軍研究的緣起與重要性 | | | |
| 3 | 114/09/29~ 114/10/05 | 解放軍研究與中國大陸研究的關係 | | | |

| | | | |
|--------------|-------------------------|---|----|
| 4 | 114/10/06~ 114/10/12 | 中國武裝力量(解放軍、武警、民兵)與共產黨的關係 | |
| 5 | 114/10/13~ 114/10/19 | 歷次戰爭對解放軍的影響：抗美援朝、中印戰爭 | |
| 6 | 114/10/20~ 114/10/26 | 歷次戰爭對解放軍的影響：西沙、南沙海戰、懲越戰爭 | |
| 7 | 114/10/27~ 114/11/02 | 歷次戰爭對解放軍的影響：福克蘭戰爭 | |
| 8 | 114/11/03~ 114/11/09 | 歷次戰爭對解放軍的影響：1996飛彈危機 | |
| 9 | 114/11/10~ 114/11/16 | 歷次戰爭對解放軍的影響：科索沃戰爭 | |
| 10 | 114/11/17~ 114/11/23 | 歷次戰爭對解放軍的影響：兩次波灣戰爭 | |
| 11 | 114/11/24~ 114/11/30 | 軍改前後的組織比較 | |
| 12 | 114/12/01~ 114/12/07 | 中國軍工企業與軍民融合 | |
| 13 | 114/12/08~ 114/12/14 | 中國軍事外交的發展 | |
| 14 | 114/12/15~ 114/12/21 | 中國網路作戰發展與實用 | |
| 15 | 114/12/22~ 114/12/28 | 中國情報組織與可能運作 | |
| 16 | 114/12/29~ 115/01/04 | 俄烏戰爭對解放軍可能的影響與刺激 | |
| 17 | 115/01/05~ 115/01/11 | 解放軍研究的未來與方向 | 線上 |
| 18 | 115/01/12~ 115/01/18 | 期末報告繳交 | 線上 |
| 課程培養 關鍵能力 | | 自主學習、問題解決、跨領域 | |
| 跨領域課程 | | STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域) 授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者 進行知識(教學)分享 | |
| 特色教學 課程 | | 翻轉教學課程 專題/問題導向(PBL)課程 | |
| 課程 教授內容 | | 邏輯思考 A I 應用 | |
| 修課應 注意事項 | | 期末報告若全篇使用AI撰寫，零分計算 | |
| | | | |

| | |
|----------|---|
| 教科書與教材 | <p>自編教材:教科書、簡報、講義、影片 採用他人教材:教科書、影片 教材說明: Peter Mattis,2015 Analyzing the Chinese Military: : A Review Essay and Resource Guide on the People's Liberation Army Nicholas Eftimiades Chinese Espionage Operations and Tactics</p> |
| 參考文獻 | <p>1. Barabanov, Mikhail, Vasily Kashin, & Konstantin Makienko, 2012. Shooting Star: China's Military Machine in the 21st Century: A Report by the Centre for Analysis of Strategies and Technologies. MN: East View.</p> <p>2. Cheung, Tai Ming, 2012. China's Emergence as a Defense Technological Power. NY: Routledge.</p> <p>3. Joe McReynolds, ed.,2016 China's Evolving Military Strategy. Washington D.C: The Jamestown Foundation.</p> <p>4. Zhang, Xiaoming, 2015. Deng Xiaoping's Long War: The Military Conflict between China and Vietnam, 1979-1991. Chapel Hill, NC: The University of North Carolina Press.</p> <p>5. Phillip C. Saunders, Christopher D. Yung, Michael Swaine, & Andrew Nien-Dzu Yang, eds.,2011 The Chinese Navy Expanding Capabilities, Evolving Roles. Washington D.C: NDU Press.</p> <p>6. Allen, Kenneth, Dennis J. Blasko, & John F. Corbett, Jr., 2016/2/8. "The PLA's New Organizational Structure: What is Known, Unknown and Speculation," China Brief, Vol. 16, No. 3, pp.6-15, Jamestown Foundation, <https://jamestown.org/wp-content/uploads/2016/02/CB_16_3_2.pdf?x11163></p> <p>7. 丁樹範, 2017/9。〈習近平時代的「先軍政治」？習近平主政的政治軍事分析〉,《展望與探索》,第15卷第9期,頁1-7。</p> |
| 學期成績計算方式 | <p>◆出席率: 30.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: 40.0 % ◆其他〈 〉: %</p> |
| 備考 | <p>「教學計畫表管理系統」網址: https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p> |