

淡江大學114學年度第1學期課程教學計畫表

| | | | | | | | | |
|--|--|------|-----------------------|--|--|--|--|--|
| 課程名稱 | 書報討論 (一) | 授課教師 | 廖述賢 LIAO SHU-HSIEN | | | | | |
| | SEMINAR (I) | | | | | | | |
| 開課系級 | 管科一博士班A | 開課資料 | 實體課程 必修 單學期 2學分 | | | | | |
| | TLGXD1A | | | | | | | |
| 課程與SDGs 關聯性 | SDG4 優質教育 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG9 產業創新與基礎設施 SDG12 負責任的消費與生產 | | | | | | | |
| 系 (所) 教 育 目 標 | | | | | | | | |
| <p>一、精實管理科學專業。</p> <p>二、學習自我成長。</p> <p>三、連結理論與實務。</p> <p>四、增進團隊合作溝通。</p> <p>五、培養判斷與分析技巧。</p> <p>六、重視組織永續經營。</p> | | | | | | | | |
| 本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重 | | | | | | | | |
| <p>A. 決策分析能力。(比重：20.00)</p> <p>B. 統計分析能力。(比重：40.00)</p> <p>C. 財經分析能力。(比重：5.00)</p> <p>D. 組織經營管理能力。(比重：5.00)</p> <p>E. 團隊合作能力。(比重：10.00)</p> <p>F. 自我管理能力。(比重：10.00)</p> <p>G. 道德倫理能力。(比重：10.00)</p> | | | | | | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | | | | | | |
| <p>1. 全球視野。(比重：15.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：15.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：15.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：5.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p> | | | | | | | | |

| | |
|------|---|
| 課程簡介 | 書報討論課程的目的，讓學生開始進行研究之前，透過如何經過閱讀來建立研究的基礎。 |
| | The purpose of the SEMINAR course is to allow students to build a foundation for research through reading before they begin research. |

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知（Cognitive）」、「情意（Affective）」與「技能（Psychomotor）」的各目標類型。

一、認知（Cognitive）：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意（Affective）：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能（Psychomotor）：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) |
|----|-----------|--------------------------------|
| 1 | 如何閱讀學術刊物。 | How to read academic journals. |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所) 核心能力 | 校級 基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
|----|------|----------------|------------|-------|-----------------------|
| 1 | 認知 | ABCDEFG | 12345678 | 講述、討論 | 討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面) |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|--------------------------|----|
| 1 | 114/09/15~ 114/09/21 | 9/16日 課程設計，課程計畫，課程評 | |
| 2 | 114/09/22~ 114/09/28 | 9/23日 學門 - SCI SSCI特性與差異 | |
| 3 | 114/09/29~ 114/10/05 | 9/30日 學術刊物分類與特性 | |
| 4 | 114/10/06~ 114/10/12 | 10/7 日 學術刊物閱讀與AI輔助 | |
| 5 | 114/10/13~ 114/10/19 | 10/14日 書報討論 | |
| 6 | 114/10/20~ 114/10/26 | 10/21日 書報討論 | |
| 7 | 114/10/27~ 114/11/02 | 10/28日 書報討論 | |

| | | | |
|--------------|---|---|-------|
| 8 | 114/11/03~114/11/09 | 11/4日 書報討論 | |
| 9 | 114/11/10~114/11/16 | 11/11日 期中考週 | 不舉辦考試 |
| 10 | 114/11/17~114/11/23 | 11/18日 書報討論 | |
| 11 | 114/11/24~114/11/30 | 11/25日 書報討論 | |
| 12 | 114/12/01~114/12/07 | 12/2日 書報討論 | |
| 13 | 114/12/08~114/12/14 | 12/9日 書報討論 | |
| 14 | 114/12/15~114/12/21 | 12/16日 書報討論 | |
| 15 | 114/12/22~114/12/28 | 12/23日 書報討論 | |
| 16 | 114/12/29~115/01/04 | 12/30日 期末考週 | 不舉辦考試 |
| 17 | 115/01/05~115/01/11 | 1/6日 教師彈性教學週 - 書報討論專題學習及期末課程討論(討論題目請先預約) | |
| 18 | 115/01/12~115/01/18 | 1/13日 教師彈性教學週 - 書報討論專題學習及期末課程討論(討論題目請先預約) | |
| 課程培養 關鍵能力 | 自主學習、資訊科技、問題解決、跨領域 | | |
| 跨領域課程 | 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society , Technology, Economy, Environment, and Politics)) | | |
| 特色教學 課程 | 專題/問題導向(PBL)課程 | | |
| 課程 教授內容 | 邏輯思考 A I 應用 | | |
| 修課應 注意事項 | 出席率 報告與課堂討論 | | |
| 教科書與 教材 | 自編教材:簡報、講義 教材說明: Iclass 授課資料 | | |
| 參考文獻 | | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： % | | |

| | |
|-----|---|
| 備 考 | <p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p> |
|-----|---|