

淡江大學114學年度第1學期課程教學計畫表

課程名稱	研究計畫發表與討論	授課教師	潘慧玲 HUI-LING PAN			
	DISSERTATION PROPOSAL SEMINAR					
開課系級	教設二博士班A	開課資料	實體課程 選修 單學期 3學分			
	TDJDD2A					
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG10 減少不平等					
系（所）教育目標						
<p>一、培養具教育研究與論述能力的人才。</p> <p>二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。</p> <p>三、培養具教育實踐與服務能力的人才。</p>						
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重						
<p>A. 教育研究與論述的能力。(比重：40.00)</p> <p>B. 教育相關理論之理解與應用的能力。(比重：30.00)</p> <p>C. 教育實踐與服務的能力。(比重：30.00)</p>						
本課程對應校級基本素養之項目與比重						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：15.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00) 						
課程簡介	本課程旨在協助學生進行論文計畫與期刊文章的撰寫，並進行發表與討論。課程中針對題目的選擇、研究重要性與創意的彰顯、文獻探討、研究方法與內文的鋪陳進行引導，並讓學生演練。					

	This course aims to assist students in writing their dissertation proposals and journal articles, as well as in presenting and discussing their work. The course guides students through the selection of topics, highlighting the significance of research, literature review, research methods, and content structuring. Students will also engage in practical exercises..
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive) 」、「情意 (Affective) 」與「技能 (Psychomotor) 」的各目標類型。

一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	了解論文計畫撰寫要點。	Understand the key points of writing a dissertation proposal.
2	增進論文寫作能力。	Improve dissertation writing skills.
3	樂於進行問題探究。	Enjoying problem exploration.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABC	12345678	討論、發表、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
2	認知	ABC	12345678	討論、發表、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
3	技能	ABC	12345678	討論、發表、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程簡介	
2	114/09/22~ 114/09/28	文獻計量法介紹與實作	
3	114/09/29~ 114/10/05	獨立探究：文獻探討 (I) 確認欲研究之方向/主題	
4	114/10/06~ 114/10/12	文獻計量法操作問題的討論	
5	114/10/13~ 114/10/19	研究主題的討論：研究重要性的彰顯	
6	114/10/20~ 114/10/26	研究方向與主題的釐清	

7	114/10/27~ 114/11/02	獨立探究：文獻探討 (II) 根據研究主題搜尋相關文獻	
8	114/11/03~ 114/11/09	研究背景與研究問題的釐清	
9	114/11/10~ 114/11/16	討論期中報告 (作業初步結果)	
10	114/11/17~ 114/11/23	研究背景與研究問題的討論；文獻探討的撰寫 (I)	
11	114/11/24~ 114/11/30	文獻探討的撰寫 (II)	
12	114/12/01~ 114/12/07	研究方法的撰寫	
13	114/12/08~ 114/12/14	緒論的撰寫	
14	114/12/15~ 114/12/21	整體論文/研究計畫的討論	
15	114/12/22~ 114/12/28	整體論文/研究計畫的報告 (I)	
16	114/12/29~ 115/01/04	整體論文/研究計畫的報告 (II)	
17	115/01/05~ 115/01/11	自主學習	
18	115/01/12~ 115/01/18	自主學習	
課程培養 關鍵能力	自主學習、國際移動、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決		
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容	邏輯思考		
修課應 注意事項	一、參與課堂討論，並撰寫論文或研究計畫。 二、為提升學習成效，書面報告均於上課前影印備妥，課堂上每人各持一份做討論。		
教科書與 教材	自編教材：簡報、講義 教材說明： 課堂 ppt (iclass)		

參考文獻	<p>黃瑞琴 (1991)。質的教育研究法。心理。</p> <p>潘慧玲 (主編) (2004)。教育研究的取徑：概念與應用。高等教育。</p> <p>潘慧玲 (主編) (2004)。教育研究方法論：觀點與方法。心理。</p> <p>潘慧玲 (編著) (2021)。教育論文格式 (第三版)。雙葉書廊。</p> <p>嚴祥鸞 (主編) (1998)。危險與祕密：研究倫理。三民。</p> <p>American Psychological Association (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.).</p> <p>Creswell, J. W. (2012). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (4th ed.). Pearson.</p> <p>Creswell, J. W., & Gutterman, T. C. (2024). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (7th ed.). Pearson.</p>
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量：60.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>