

淡江大學114學年度第1學期課程教學計畫表

課程名稱	國土安全與非戰爭軍事行動	授課教師	汪毓瑋 WANG YU-WEI			
	HOMELAND SECURITY AND MILITARY OPERATION OTHER THAN WAR					
開課系級	戰略一碩專班A	開課資料	實體課程 選修 單學期 3學分			
	TRTXJ1A					
課程與SDGs 關聯性	SDG5 性別平等 SDG11 永續城市與社區 SDG16 和平正義與有力的制度 SDG17 夥伴關係	系（所）教育目標				
<p>一、瞭解國際關係之理論與實務。</p> <p>二、瞭解主要中西戰略思想與實務。</p> <p>三、瞭解當前國際與兩岸情勢之發展。</p> <p>四、基本學術論文與政策分析之撰寫與報告。</p>						
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重						
<p>A. 國際情勢分析與研判能力。(比重：20.00)</p> <p>B. 國際戰略情勢分析與研判能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 主要國家國防政策與軍事戰略分析能力。(比重：20.00)</p> <p>D. 主要國家對外政策分析能力。(比重：10.00)</p> <p>E. 主要國家之安全戰略與政策分析。(比重：10.00)</p> <p>F. 戰略理論與實務之分析能力。(比重：10.00)</p> <p>G. 國際經濟態勢分析能力。(比重：10.00)</p>						
本課程對應校級基本素養之項目與比重						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：30.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：10.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00) 						

課程簡介	美國為了預防來自恐怖分子等非國家行為者及有惡意的對手國對於國土之攻擊，而提出國土安全概念及不斷演進之實踐作為，進而保護關鍵基礎設施及強化國家韌性。其中，軍方也扮演不可缺少之協助角色，因此不僅必須顧及傳統國與國之間的戰爭發生的可能性，也必須同時思考非戰爭軍事行動之準備工作，進而完善軍文職關係之間的協作以確保國家安全。
	In order to prevent attacks on the homeland from non-state actors such as terrorists and malicious adversaries, the United States has proposed the concept of homeland security and its evolving practices to protect critical infrastructure and strengthen national resilience. The military also plays an indispensable supporting role, so it must not only take into account the possibility of traditional wars between countries, but also consider the preparations for non-war military operations, and thus improve the cooperation between military and civilian relations to ensure national security.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知（Cognitive）」、「情意（Affective）」與「技能（Psychomotor）」的各目標類型。

一、認知（Cognitive）：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意（Affective）：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能（Psychomotor）：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	掌握國土安全概念與理論之演化及非戰爭軍事行動之實踐與面臨之問題，進而瞭解相關之混合戰發展及預防作為	Understand the evolution of homeland security concepts and theories, the practice of non-war military operations and the problems they face, and then understand the development of related hybrid warfare and preventive measures
2	掌握國土安全概念與理論之演化及非戰爭軍事行動之實踐與面臨之問題，進而瞭解相關之混合戰發展及預防作為	Understand the evolution of homeland security concepts and theories, the practice of non-war military operations and the problems they face, and then understand the development of related hybrid warfare and preventive measures

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	135	講述、討論、模擬	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	ABCDEFG	12345678	講述、討論、發表、實作、體驗、模擬	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表			
週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程介紹	
2	114/09/22~ 114/09/28	國：第一章 國土安全概念與任務恐：第一章 恐怖主義的定義與分類情：第一章 混合性威脅及混合性戰爭概念的發展及應對	
3	114/09/29~ 114/10/05	國：第二章 國土安全部之任務與檢討恐：第二章 恐怖主義組織與恐怖主義威脅情情：第五章 國家安全機制勢	
4	114/10/06~ 114/10/12	國：第三章 資訊分享環之建構與運作恐：第三章 聯合國推動國際反恐之努力 情：第二章 國家情報體制與運作	
5	114/10/13~ 114/10/19	國：第五章 國土安全理論與實踐之持續發展恐：第四章 網路恐怖主義情：第三章 網路情報-必須正視之浮現中議題	
6	114/10/20~ 114/10/26	國：第七章 威脅國土安全之災害及因應作為恐：第五章 自殺恐怖主義情：第十章 國家情報工作及有關作為	
7	114/10/27~ 114/11/02	國：第八章 非戰爭軍事行動發展趨勢與救災 恐：第九章「伊斯蘭國」之威脅與發展 情：第十二章 國土安全部情報企業改革努力及情報資訊分享	
8	114/11/03~ 114/11/09	國：第九章 國土防衛與全民國防教育之整合發展 恐：第七章 獨狼恐怖主義情：第十三章 美國情報改革脈絡下之「公開來源情報」體系發展	
9	114/11/10~ 114/11/16	期中考	
10	114/11/17~ 114/11/23	國：第十二章 國土防衛脈絡下之國軍災害防救能力之發展恐：第十四章 應對變化的戰爭型態與可能衝突模式之探討情：第十七章 情報、預警與危機決策	
11	114/11/24~ 114/11/30	國：第十三章 國土防衛與民事支援範疇下應有之全民防衛動員恐：第二十章 因應恐怖攻擊之防護關鍵基礎與風險管理情：第十一章 國家情報之國內途徑	
12	114/12/01~ 114/12/07	國：第十六章 歐盟與美國之安全和威脅評估及反制戰略恐：第十七章 美歐反制激進化與暴力極端主義發展之分析情：第十八章 反情報之基本認識	
13	114/12/08~ 114/12/14	國：第十八章 聯合國保護重大關鍵基礎設施之政策指導恐：第二十一章 恐怖攻擊關鍵基礎設施之威脅鑑定與弱點評估第十九章 反情報內涵及反情報理論	
14	114/12/15~ 114/12/21	國：第二十章 網路安全戰略與關鍵基礎設施網路安全防護恐：第十九章 危機談判及恐怖分子劫持人質案例分析 情：第二十章 戰略反情報之理論思考與實踐	
15	114/12/22~ 114/12/28	國：第二十二章 台灣之關鍵基礎設施防護 第二十二章 攻擊性反情報	
16	114/12/29~ 115/01/04	恐：第二十二章 反恐視野下之風險評估與模擬演習設計國、第二十四章 演習與實踐	
17	115/01/05~ 115/01/11	國、第二十四章 演習與實踐	
18	115/01/12~ 115/01/18	期末考	

課程培養 關鍵能力	自主學習、國際移動、社會參與、問題解決、跨領域
跨領域課程	STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域) 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society , Technology, Economy, Environment, and Politics))
特色教學 課程	專案實作課程 專題/問題導向(PBL)課程
課程 教授內容	邏輯思考 環境安全 A I 應用
修課應 注意事項	在課程開始前，向學生清楚說明該課程中使用AI工具的規範，包含哪些作業或課堂活動可使用AI（、使用範圍、方法與限制，教師可在課程大綱中標註這些規範，以確保學生理解。 師使用多元評量方式，如課堂互動、口頭報告、小組討論等，以降低過度依賴AI完成書面作業的風險。對於可使用AI工具的作業，學生必須標註使用AI生成的內容或想法，於遵循學術引用格式。
教科書與 教材	自編教材:教科書 採用他人教材:講義
參考文獻	(一) 國土安全，上、下冊，元照出版社，2021 年 3 月 (二) 恐怖主義威脅及反恐政策與作為，上、下冊，元照出版社 情報、反情報及變革，上、下冊，元照出版社，2019 年 2 月
學期成績 計算方式	◆出席率： 40.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： 60.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。