

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	計量經濟理論 (一)	授課 教師	陳怡宜 CHEN YI-YI
	ECONOMETRICS (I)		
開課系級	經濟一碩士班 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 3學分
	TLYXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG10 減少不平等		
系 (所) 教 育 目 標			
一、厚植核心基礎精實進階專業。 二、激勵主動思考培養獨立分析。 三、活用專業知能接軌實務應用。 四、重視溝通協調強化團隊整合。 五、形塑國際視野培育公民意識。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 掌握經濟專業的進階知識。(比重：40.00) B. 對經濟現象或議題，具進階的剖析能力。(比重：20.00) C. 能以進階經濟專業接軌財經實務。(比重：20.00) D. 具備進階經濟專業的溝通、整合能力。(比重：5.00) E. 瞭解並能剖析國際經濟的概況與趨勢。(比重：5.00) F. 能以進階經濟專業分析福利議題。(比重：10.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：30.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	本課程著重於探討橫剖面資料之迴歸模型，學習如何利用最小平方估計法去估計迴歸模型的參數，並分析在符合古典線性模型的假設條件下時，最小平方估計式的統計特性，還學習如何對迴歸參數作區間估計與假設檢定。此外，並探討當古典線性模型假設不成立時，如何得到較佳的估計式。
	This course focus on the regression analysis of cross-sectional data. We will learn how to estimate the regression parameters by using the OLS methods, and explore the statistical properties of the OLS estimators under the CLRM assumptions. In addition, we will learn how to construct the confidence intervals and do the hypothesis testing for the regression parameters. When the CLRM assumptions are violated, we know how to deal with them and get the better estimators.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	讓學生瞭解如何建構計量經濟模型	learning how to setup the econometric model
2	讓學生瞭解古典線性迴歸模型的假設	understanding the assumptions of the classical linear regression model
3	讓學生學習如何估計線性迴歸模型	understanding how to estimate the regression parameters
4	讓學生學習如何對迴歸參數建立信賴區間與作假設檢定。	learning how to construct the confidence intervals and how to do the hypothesis testing
5	讓學生學習計量軟體(STATA)，能靈活運用上課所學習的模型。	learning how to use the econometric software (STATA) to analyze the examples in the textbook
6	讓學生能夠瞭解實證文章中所使用的估計方法。	understanding the estimation methods adopted in the empirical papers
7	當古典線性模型假設不成立時，如何得到較佳的估計式。	When the CLRM assumptions are violated, we know how to deal with them and get the better estimators.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AB	25	講述	測驗、作業
2	認知	AC	2357	講述	測驗、作業
3	認知	ABC	1257	講述	測驗、作業
4	認知	ABCDEF	12345678	講述	測驗、作業

5	技能	A	257	講述	測驗、作業
6	技能	ABCDEF	12345678	講述	測驗、作業
7	認知	A	25	講述	測驗、作業
授 課 進 度 表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備註
1	114/09/15~ 114/09/21	Introduction			
2	114/09/22~ 114/09/28	The simple regression model (I)			
3	114/09/29~ 114/10/05	教師節補假			
4	114/10/06~ 114/10/12	中秋節放假			
5	114/10/13~ 114/10/19	The simple regression model (II)			
6	114/10/20~ 114/10/26	The simple regression model (III)			
7	114/10/27~ 114/11/02	The simple regression model (IV) / STATA 簡介			
8	114/11/03~ 114/11/09	Multiple regression analysis: Estimation (I)			
9	114/11/10~ 114/11/16	Multiple regression analysis: Estimation (II)			
10	114/11/17~ 114/11/23	Midterm Exam			
11	114/11/24~ 114/11/30	Multiple regression Analysis: Inference (I)			
12	114/12/01~ 114/12/07	Multiple regression analysis: Inference (II)			
13	114/12/08~ 114/12/14	Multiple regression analysis: OLS asymptotics			
14	114/12/15~ 114/12/21	Scaling and functional form (I)			
15	114/12/22~ 114/12/28	Scaling and functional form (II)			
16	114/12/29~ 115/01/04	Final Exam			
17	115/01/05~ 115/01/11	教師彈性教學週			
18	115/01/12~ 115/01/18	教師彈性教學週			
課程培養 關鍵能力		自主學習、資訊科技、問題解決			
跨領域課程					

特色教學 課程	
課程 教授內容	程式設計或程式語言(學生有實際從事相關作業或活動)
修課應 注意事項	修過統計學
教科書與 教材	採用他人教材:教科書 教材說明: Introductory Econometrics:A Modern Approach 7e, Jeffrey M. Wooldridge, 華 泰文化
參考文獻	Greene (2008) , “Econometric Analysis,” 6th Edition, 雙葉代理. Peter Schmidt (1976), “Econometrics”.
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈作業與平時表現〉：40.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科 書，勿非法影印他人著作，以免觸法。