

淡江大學114學年度第1學期課程教學計畫表

課程名稱	運輸研究方法 (一)	授課教師	許超澤 CHAO-CHE HSU			
	TRANSPORTATION RESEARCH METHODS (I)					
開課系級	運管一碩士班A	開課資料	實體課程 選修 單學期 2學分			
	TLTXM1A					
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育	系 (所) 教 育 目 標				
<p>一、了解基本運輸理論。</p> <p>二、熟悉實務求解過程。</p> <p>三、精進語文表達與人際溝通能力。</p> <p>四、拓展系統分析與多元科際整合能力。</p> <p>五、培養運輸倫理與人文素養。</p>						
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重						
A. 具備運輸理論之基本研究能力。(比重：45.00) B. 具備實務求解能力。(比重：20.00) C. 具備語文表達與人際溝通能力。(比重：10.00) D. 具備運輸系統分析與多元科技整合能力。(比重：20.00) E. 培養運輸倫理、人文素養與創新思維。(比重：5.00)						
本課程對應校級基本素養之項目與比重						
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：15.00) 5. 獨立思考。(比重：25.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)						

課程簡介	本課程旨在培養學生進行獨立研究之基本概念，透過課程講授、討論及實作，訓練同學熟悉如何進行學術研究，瞭解各種研究方法的特性，逐步建立獨立撰寫學術論文的全面性能能力。
	This course aims to cultivate the basic concepts of independent research for students. Through course teaching, discussion and practice, students will be trained to be familiar with how to conduct academic research, understand the characteristics of various research methods, and gradually build the comprehensive ability to conduct academic research independently.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	瞭解進行學術研究的基本邏輯概念及架構	To understand the basic logic concepts and framework of conducting academic research
2	瞭解各種研究方法的特性	To understand the features of different research methods
3	培養同學獨立思考及分析研究之能力	To enhance the abilities of independent thinking and research capabilities

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	12457	講述、討論	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
2	認知	ABC	25	講述、討論、實作	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	情意	ABCDE	12345678	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程簡介：研究的基本概念	
2	114/09/22~ 114/09/28	研究的邏輯：八大步驟與謬誤	

3	114/09/29~ 114/10/05	文獻探討與閱讀：傳統與AI的選擇	
4	114/10/06~ 114/10/12	形成研究問題	
5	114/10/13~ 114/10/19	研究設計	
6	114/10/20~ 114/10/26	打開天窗說量化 I.	
7	114/10/27~ 114/11/02	打開天窗說量化 II.	
8	114/11/03~ 114/11/09	量化研究方法：統計	
9	114/11/10~ 114/11/16	量化研究方法：多準則 I.	
10	114/11/17~ 114/11/23	量化研究方法：多準則 II.	
11	114/11/24~ 114/11/30	質化研究方法	
12	114/12/01~ 114/12/07	資料蒐集與分析 I.	
13	114/12/08~ 114/12/14	資料蒐集與分析 II.	
14	114/12/15~ 114/12/21	研究計畫撰寫 I.	
15	114/12/22~ 114/12/28	研究計畫撰寫 II.	
16	114/12/29~ 115/01/04	報告、互評與討論 I.	
17	115/01/05~ 115/01/11	報告、互評與討論 II.	
18	115/01/12~ 115/01/18	期末反思	
課程培養 關鍵能力	自主學習、問題解決、跨領域		
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEPP(Society , Technology, Economy, Environment, and Politics))		
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程		
課程 教授內容	邏輯思考		
修課應 注意事項			

教科書與教材	<p>自編教材：簡報、講義 採用他人教材：教科書、簡報、講義 教材說明： 畢恆達（2020），教授為什麼沒告訴我（2020進化版），台北：學富文化。 潘中道等譯（2014），研究方法：步驟化學習指南（二版更新版），台北：學富文化。 鄧振源著（2012），多準則決策分析方法與應用，台北：鼎茂出版。</p>
參考文獻	
學期成績計算方式	<p>◆出席率：20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈〉：%</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>