

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	永續管理研討	授課 教師	涂敏芬 TU, MIN-FEN
	SEMINAR IN SUSTAINABILITY MANAGEMENT		
開課系級	企管二碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TLCXM2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG11 永續城市與社區 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、強化專業知識。 二、訓練實務知能。 三、培養團隊精神。 四、深化專業倫理。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 能理解與善用企業管理學理。(比重：15.00) B. 能獨立企劃、研究與撰寫研究報告。(比重：25.00) C. 能溝通協調並團隊合作共同完成研究專案。(比重：25.00) D. 能整合資訊應用與服務解決企業管理相關問題。(比重：15.00) E. 能認同職業倫理與社會責任觀念。(比重：15.00) F. 能運用外語增進管理專業成長。(比重：5.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：15.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：15.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：30.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	本課程聚焦永續管理的理論與實踐對話，藉由三大模組設計，帶領學生依序進行文本識讀、場域參與和研究建構。課程內容包括永續報告書解構、永續城鄉的感知田野、以及學術論文的架構解析與提案撰寫。透過實作與反思交織的學習歷程，協助學生形塑永續觀點與問題意識，並建立個人研究的初步架構，銜接碩士論文與實務應用。				
	This course explores the interplay between sustainability management theory and practice. Through three modules, students engage in report analysis, field-based inquiry, and research development. Topics include sustainability report deconstruction, experiential fieldwork in urban and rural settings, and academic article analysis leading to research proposals. Blending practice and reflection, the course helps students form sustainability perspectives, identify research questions, and build a foundation for thesis or applied research.				
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應					
將課程教學目標分別對應「認知（Cognitive）」、「情意（Affective）」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。					
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。					
二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。					
三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。					
序號	教學目標(中文)			教學目標(英文)	
1	培養永續文本的識讀能力			Develop the ability to critically interpret sustainability texts	
2	深化地方感知與實作反思能力			Enhance field-based awareness and reflective capacity	
3	建構永續研究問題與初步設計			Construct research problems and preliminary designs	
教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AF	13	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意	E	257	體驗、模擬	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	技能	BCD	468	討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
授課進度表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備註
1	114/09/15~114/09/21	課程設計與內容介紹			

2	114/09/22~ 114/09/28	學術論文閱讀與寫作架構解析	
3	114/09/29~ 114/10/05	教師節補假，停課一週	
4	114/10/06~ 114/10/12	中秋節補假，停課一週	
5	114/10/13~ 114/10/19	模組一：永續識讀 業界怎麼看永續？從報告到行動的實務邏輯	
6	114/10/20~ 114/10/26	企業與大學組織如何從報告中讀出邏輯、框架與意圖？	
7	114/10/27~ 114/11/02	從文本到問題，如何生成研究議題？	
8	114/11/03~ 114/11/09	期中報告：從報告出發—我的永續研究起點	
9	114/11/10~ 114/11/16	模組二：參與、感知與學術閱讀 開放素材導入 × 問題意識培養	
10	114/11/17~ 114/11/23	參與式田野觀察 × 永續活動實地記錄	校外教學
11	114/11/24~ 114/11/30	永續研究論文賞析	
12	114/12/01~ 114/12/07	反思：知識轉化工作坊 × 觀點重構	
13	114/12/08~ 114/12/14	模組三：永續研究的理論與方法建構 Proposal Review	
14	114/12/15~ 114/12/21	理論導入：永續研究常見取徑與理論視角	
15	114/12/22~ 114/12/28	研究設計工作坊：研究問題 × 方法選擇 × 資料來源	
16	114/12/29~ 115/01/04	反思與回饋：我與永續管理(研究)的距離	
17	115/01/05~ 115/01/11	彈性教學週	
18	115/01/12~ 115/01/18	彈性教學週	
課程培養 關鍵能力		社會參與、問題解決	
跨領域課程		素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))	
特色教學 課程		專題/問題導向(PBL)課程	
課程 教授內容		永續議題	

修課應注意事項	<p>1. 本課程為研討型課程，聚焦「永續管理」的理論與實務對話，課程內容分為三大模組：永續報告識讀、場域感知參與、研究設計建構，並於期末進行整體反思與學習總結。課程同時作為「碩士論文研究前導場域」，協助學生形塑個人研究主題與方法架構。</p> <p>2. 課程採主題模組設計與教學實作交織進行，課程內容原則依進度表實施，惟教師將依同學學習狀況與地方時事發展彈性調整。</p> <p>3. 學習上需使用雲端工具進行整學期文本分析、田野觀察紀錄與提案設計等任務的學習展演平台，教師與同儕將依據內容進行回饋。</p> <p>4. 本課程安排一次田野參與活動（2025淡水生活節），請同學於指定時段親自參與，並完成課後田野觀察札記，作為第二模組學習成果之一。</p> <p>5. 為協助學生銜接碩士論文進度，課程安排一次「Proposal Review」單元，請同學提出個人研究提案草案，進行簡報與回饋練習。本單元旨在提供支持性的學術社群對話空間，請同學尊重他人研究發展歷程。</p> <p>6. 課程文件、學習任務與作業繳交將統一透過iClass平台進行，請務必定期查閱、準時繳交。</p> <p>7. 點名與出席紀錄將依課堂實際到課與參與狀況記錄，請準時出席並主動參與課堂活動。若因病假、公假、喪假等特殊情形缺課，請依校方規定提出相關證明文件，持證明文件（醫師處方、訃聞、公文等）之喪假、公假則不扣分。</p>
教科書與教材	自編教材：講義、影片、學習單
參考文獻	
學期成績計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量：20.0 %</p> <p>◆期末評量：20.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>