

# 淡江大學114學年度第1學期課程教學計畫表

課程名稱	質化研究	授課教師	(多位教師合開) 張貴傑 CHANG, KUEI-CHIEH		
	QUALITATIVE RESEARCH				
開課系級	教育共同科碩A	開課資料	實體課程 選修 單學期 3學分		
	TGDXM0A				
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG5 性別平等				
系(所)教育目標					
<p>一、培養具教育研究與論述能力的人才。</p> <p>二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。</p> <p>三、培養具教育實踐與服務能力的人才。</p>					
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重					
<p>A. 教育研究與論述的能力。(比重：40.00)</p> <p>B. 教育相關理論之理解與應用的能力。(比重：40.00)</p> <p>C. 教育實踐與服務的能力。(比重：20.00)</p>					
本課程對應校級基本素養之項目與比重					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全球視野。(比重：5.00)</li> <li>2. 資訊運用。(比重：20.00)</li> <li>3. 洞悉未來。(比重：5.00)</li> <li>4. 品德倫理。(比重：20.00)</li> <li>5. 獨立思考。(比重：30.00)</li> <li>6. 樂活健康。(比重：10.00)</li> <li>7. 團隊合作。(比重：5.00)</li> <li>8. 美學涵養。(比重：5.00)</li> </ol>					
課程簡介	本課程介紹目前教育及社會行為科學常使用質性研究之典範理論與應用，包含實際操作，發展研究計畫以及相關研究評析。				

	This course aims at introducing concepts and applications of qualitative research, including related practices, proposal development, and analysis of research cases
--	--

### 本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	能了解與應用質性研究之概念與技巧，以發展自己的質性研究。	To understand and apply concepts and techniques of qualitative research, and develop research proposals

### 教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABC	12345678	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

### 授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~114/09/21	課程定向，與課程介紹，什麼是量化研究？什麼是質性研究？	你的質性研究題目
2	114/09/22~114/09/28	質性研究的典範轉移	
3	114/09/29~114/10/05	典範的認識：民族誌與建制民族誌	
4	114/10/06~114/10/12	典範的認識：行動研究取向	
5	114/10/13~114/10/19	典範的認識：紮根理論	
6	114/10/20~114/10/26	典範的認識：敘事探就、自我敘說、自我民族誌	
7	114/10/27~114/11/02	典範的認識：詮釋與現象學取向	
8	114/11/03~114/11/09	問題意識與研究問題的設定與討論	
9	114/11/10~114/11/16	研究場域的進入與研究參與者的抽樣	
10	114/11/17~114/11/23	質性研究設計與過程	

11	114/11/24~114/11/30	資料收集方法：觀察法與訪談法	
12	114/12/01~114/12/07	資料收集的方法：實物及文本	
13	114/12/08~114/12/14	資料分析方法：搭配 A I 工具，編碼	
14	114/12/15~114/12/21	資料分析方法：實作	
15	114/12/22~114/12/28	質性研究的信效度及倫理	
16	114/12/29~115/01/04	繳交論文計畫，並給予回饋	
17	115/01/05~115/01/11	自主學習論文計畫的回應	
18	115/01/12~115/01/18	自主學習與修改	
課程培養 關鍵能力	自主學習、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決、跨領域		
跨領域課程	STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域)		
特色教學 課程	專案實作課程 專題/問題導向(PBL)課程 協同教學(校內多位老師、業師)課程 學習科技(如AR/VR等)融入實體課程		
課程 教授內容	性別平等教育 邏輯思考 A I 應用		
修課應 注意事項	本課程將協助發展學生個人質性研究論文計畫前三章 本課程將會配合114學難度學實踐研究計畫【質化研究課堂裡降低學習焦慮的教學實踐研究】搭配AI工具使用及HRV紓壓儀器檢視，降低學生學習困境 第一堂課將會清楚說明研究目的及研究參與同意		
教科書與 教材	自編教材：簡報、講義 採用他人教材：教科書、簡報		
參考文獻			
學期成績 計算方式	◆出席率：10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		

備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://web2.ais.tku.edu.tw/csp">https://web2.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p style="color: red;">※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>
-----	---