

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	語學研究方法導論	授課 教師	施信余 SHIH, HSIN-YU
	INTRODUCTION TO METHODOLOGY OF LINGUISTICS		
開課系級	日文一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TFJXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
本系碩士班之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：			
1. 培養具備良好日語表達能力之人才。			
2. 培養日本文學相關領域之研究人才。			
3. 培養日本語學、日語教育相關領域之研究人才。			
4. 培養日本文化相關領域之研究人才。			
5. 培養具有國際觀及獨立思考之人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備高階日語語言能力（含聽、說、讀、寫、譯）。(比重：5.00)			
B. 具備深入理解日本文學之專業知識。(比重：5.00)			
C. 具備深入理解日本語學、日語教育之專業知識。(比重：20.00)			
D. 具備深入理解日本文化之專業知識。(比重：5.00)			
E. 具備使用工具書蒐集資料、以及專業書面與口頭報告之能力。(比重：20.00)			
F. 具備專業學術論文寫作之能力。(比重：20.00)			
G. 具備專業翻譯就業之能力。(比重：5.00)			
H. 具備獨立及創新思考之能力。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00)			
2. 資訊運用。(比重：20.00)			
3. 洞悉未來。(比重：20.00)			
4. 品德倫理。(比重：15.00)			
5. 獨立思考。(比重：20.00)			
6. 樂活健康。(比重：5.00)			
7. 團隊合作。(比重：5.00)			

8. 美學涵養。(比重：5.00)					
課程簡介	本課程將探討日語語學研究的基本理論、基本方法，以及如何將這些理論和方法實際應用至教學和研究上。				
	In this course, we will discuss the basic theories and basic methods of linguistic research and how to apply these theories and methods to teaching and research.				
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應					
將課程教學目標分別對應「認知（Cognitive）」、「情意（Affective）」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。					
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。					
二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。					
三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。					
序號	教學目標(中文)			教學目標(英文)	
1	1.透過文獻閱讀加深對該領域的認知以及擴展對語言所持的既有概念。			1.To deepen students' knowledge of the field and to expand their existing concepts of language through literature reading.	
2	2.透過課堂發表和討論，訓練批判性的思考及歸納、總結、提問的能力。			2.Critical thinking and the ability to summarize, conclude, and ask questions are trained through classroom presentations and discussions.	
教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEFGH	12345678	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	認知	ABCDEFGH	12345678	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
授 課 進 度 表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備註
1	114/09/15~114/09/21	オリエンテーション			9/18
2	114/09/22~114/09/28	語学研究とは何か（研究プロセスの全体像）			9/25
3	114/09/29~114/10/05	研究課題とRQの立て方			10/2

4	114/10/06~ 114/10/12	先行研究のレビューと理論枠組み	10/9
5	114/10/13~ 114/10/19	研究デザイン（自分のテーマに合う研究デザインを考える）	10/16
6	114/10/20~ 114/10/26	データ収集と研究倫理	10/23
7	114/10/27~ 114/11/02	分析方法の基礎	10/30
8	114/11/03~ 114/11/09	研究計画書の作成	11/6
9	114/11/10~ 114/11/16	專題討論(一)：語学研究におけるコーパス活用	11/13
10	114/11/17~ 114/11/23	專題討論(二)：談話・会話分析の方法論	11/20
11	114/11/24~ 114/11/30	專題討論(三)：言語習得研究と心理言語的アプローチ	11/27
12	114/12/01~ 114/12/07	專題討論(四)：混合研究法と多角的アプローチ	12/4
13	114/12/08~ 114/12/14	構想発表（一）	12/11
14	114/12/15~ 114/12/21	構想発表（二）	12/18
15	114/12/22~ 114/12/28	*12/25行憲紀念日(放假一天)	12/25
16	114/12/29~ 115/01/04	*1/1開國紀念日(放假一天)	1/1
17	115/01/05~ 115/01/11	本學期課程總結：語学研究の多様性と今後の展望	1/8
18	115/01/12~ 115/01/18	※提交期末報告：現階段的研究計畫書	1/7
課程培養 關鍵能力		自主學習、資訊科技、人文關懷、問題解決	
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容		邏輯思考	
修課應 注意事項		非授課教師單方面講述型課程，期待大家積極參與討論。	

教科書與教材	採用他人教材：講義、學習單
參考文獻	『月刊言語』 『日本語学』 『文系研究者になる：「研究する人生」を歩むためのガイドブック』 石黒圭(2021)、研究社 『言語研究の方法 言語学・日本語学・日本語教育学に携わる人のために』 J.V.ネウストプニ―宮崎里司(2002)、くろしお
學期成績計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他 <〈(課堂參與度30%, 課堂發表30%)〉> : 60.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.aits.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。