

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	高齡居住環境	授課教師	李美慧 LI, MEI-HUEI
	ELDERLY LIVING ENVIRONMENT		
開課系級	建築一碩士班 A	開課資料	以實整虛課程 選修 單學期 2學分
	TEAXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG5 性別平等 SDG9 產業創新與基礎設施 SDG11 永續城市與社區		
系（所）教育目標			
一、發展建築與都市相關設計、理論與技術研究。 二、發展在地、資訊、與永續的建築與都市理論與實務研究。 1. 在地建築與文化地景。 2. 資訊文化與數位建築。 3. 永續環境與建築。 三、訓練學生整合學術研究與專業能力。 1. 訓練學生的學術研究能力。 2. 訓練學生以設計為專業論述的能力。 3. 訓練學生整合設計與研究的能力。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 訓練建築與都市相關之設計與研究的專業能力。(比重：10.00) B. 強調設計、理論、與技術兼顧之教學方向與整合能力。(比重：10.00) C. 提昇歷史文化及人文社會之關懷與涵養。(比重：5.00) D. 開闊國際化之視野並與國際接軌。(比重：15.00) E. 探討台灣的建築與都市問題。(比重：20.00) F. 培養數位建築設計與資訊技術運用之能力。(比重：5.00) G. 關注永續環境之建築與都市議題。(比重：30.00) H. 以研究或設計論文反映學生學習的成果。(比重：5.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00)			

4. 品德倫理。(比重：5.00)
5. 獨立思考。(比重：20.00)
6. 樂活健康。(比重：20.00)
7. 團隊合作。(比重：10.00)
8. 美學涵養。(比重：5.00)

課程簡介	高齡者少子化之人口結構轉變，顯示社會生活品質之提升與價值。本課程利用通用的方式，重新審查生活中帶給高齡不便之處，從設計角度、觀察力、創造力提出解決方式。空間則是針對使用者習性之計劃，尺度則是空間適度的準則，高齡、行動不便者所使用的空間應該如何思考，才能確保空間上的安全與舒適。
	The demographic change of the elderly and the declining birthrate shows the improvement and value of the quality of life of society. In this course, we will re-examine the inconveniences of our lives and propose solutions from the perspective of design, observation, and creativity in a general way. Space is a plan for user habits, and scale is the criterion for space moderation, and how to think about the space used by the elderly and people with reduced mobility to ensure the safety and comfort of space.

<p>本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應</p> <p>將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。</p> <p>一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。</p> <p>二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。</p> <p>三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。</p>	
---	--

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	了解老人身心特性與生活需求特徵	The physical and mental characteristics and living needs of the elderly
2	介紹老人居住設施種類與空間機能	This section introduces the types of living facilities and space functions for the elderly
3	了解老人社區活動與外出行動模式	Learn about community activities and out-of-town patterns for the elderly

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABC	78	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意	DEF	456	討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	技能	FGH	123	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程概要、介紹	
2	114/09/22~ 114/09/28	高齡範疇與定義	
3	114/09/29~ 114/10/05	高齡者障礙者的特性	
4	114/10/06~ 114/10/12	何謂失智症與特性	
5	114/10/13~ 114/10/19	居住環境意外事故與問題_高齡者在居家環境的障礙	
6	114/10/20~ 114/10/26	居住環境實際案例_居家_分析	以實整虛，線上非同步教學
7	114/10/27~ 114/11/02	居住環境意外事故與問題_高齡者在戶外環境的障礙	
8	114/11/03~ 114/11/09	居住環境實際案例_戶外_分析	以實整虛，線上非同步教學
9	114/11/10~ 114/11/16	期中考週_作業發表與討論	
10	114/11/17~ 114/11/23	SDGs和福祉居住環境_分析	以實整虛，線上非同步教學
11	114/11/24~ 114/11/30	地域社區照顧系統的建立與架構_三代同鄰	
12	114/12/01~ 114/12/07	高齡者障礙者的特性與居住環境_浴廁	
13	114/12/08~ 114/12/14	高齡浴廁案例_分析	以實整虛，線上非同步教學
14	114/12/15~ 114/12/21	高齡者身體特性與居住環境	
15	114/12/22~ 114/12/28	建築環境整備	
16	114/12/29~ 115/01/04	老人住宅_法規與討論	
17	115/01/05~ 115/01/11	彈性課調整	
18	115/01/12~ 115/01/18	期末週	
課程培養 關鍵能力		自主學習、國際移動、資訊科技、社會參與、人文關懷、問題解決	
跨領域課程		STEAM課程(S科學、T科技、E工程、M數學，融入A人文藝術領域) 素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))	
特色教學 課程		專題/問題導向(PBL)課程	

課程 教授內容	邏輯思考 環境安全 永續議題
修課應 注意事項	
教科書與 教材	自編教材：簡報、講義、學習單 採用他人教材：影片
參考文獻	
學期成績 計算方式	◆出席率： 25.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈評量回饋〉：5.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科 書，勿非法影印他人著作，以免觸法。