

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育創新與推廣	授課 教師	郭盈芝
	DIFFUSION OF EDUCATIONAL INNOVATIONS		
開課系級	教科二碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDTXM2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG9 產業創新與基礎設施		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 應用教學相關理論進行教學設計之能力。(比重：20.00) B. 具備數位學習專案管理與評鑑之能力。(比重：20.00) C. 具備人力資源專案管理與評鑑之能力。(比重：20.00) D. 具備教育研究與論文寫作之能力。(比重：20.00) E. 應用新興科技發展創新教學模式之能力。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			
課程簡介	本課程旨在探討教育領域中新觀念、新科技與新方法的擴散過程。將以Everett M. Rogers的經典理論《創新擴散》為核心框架，深入剖析一項教育創新從誕生、被採用到產生影響的完整生命週期。課程將結合理論探討、案例分析與專案實作，引導學生檢視影響創新成敗的關鍵因素，將學習如何為一項真實的教育創新，設計出兼具理論基礎與實務可行性的推廣策略，從而培養洞察教育趨勢、管理變革及推動創新的核心能力。		

	This course examines the diffusion of new educational ideas, technologies, and methods through the lens of Innovation Diffusion theory. It covers the full lifecycle of educational innovation—from generation and adoption to impact—and combines theory and case studies to identify critical factors that determine innovation success or failure. Students will learn to craft promotion strategies for real-world educational innovations that integrate theoretical principles with practical feasibility, developing competencies in trend spotting, change management, and innovation leadership.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學生能夠詮釋並比較創新擴散理論中的核心概念，並能運用這些概念分析實際的教育創新案例。	Students will be able to interpret and compare the core concepts of innovation diffusion theory and apply these concepts to analyze actual cases of educational innovation.
2	學生能夠體認到推動教育創新過程中的複雜性與挑戰，並建立起對於新事物抱持開放、審慎評估的態度，同時願意在團隊中扮演積極溝通與協作的角色。	Students are able to recognize the complexity and challenges involved in promoting educational innovation, develop an open and cautious attitude toward new ideas, and be willing to play an active role in communication and collaboration within a team.
3	學生能夠為一項自選的教育創新，獨立規劃並撰寫一份研究分析報告。	Students are able to independently plan and write a research analysis report for a self-selected educational innovation.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABD	1235	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意	ABDE	12345678	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	技能	ACDE	1235	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程導論：何謂教育創新？	

2	114/09/22~ 114/09/28	創新擴散的歷史與理論基礎	
3	114/09/29~ 114/10/05	世代的貢獻：創新發展過程	
4	114/10/06~ 114/10/12	採用與否的關鍵：創新屬性	
5	114/10/13~ 114/10/19	個人的決策：創新決策過程	
6	114/10/20~ 114/10/26	誰先採用？採用者的分類	
7	114/10/27~ 114/11/02	意見領袖與改變的推手	
8	114/11/03~ 114/11/09	資訊的流動：溝通管道	
9	114/11/10~ 114/11/16	教育科技展	
10	114/11/17~ 114/11/23	人際網絡的力量：溝通管道	
11	114/11/24~ 114/11/30	組織中的創新	
12	114/12/01~ 114/12/07	變革的代理人	
13	114/12/08~ 114/12/14	創新的後果與評估	
14	114/12/15~ 114/12/21	專題研究寫作	
15	114/12/22~ 114/12/28	聖誕節-期末專題寫作	
16	114/12/29~ 115/01/04	元旦-期末專題寫作	
17	115/01/05~ 115/01/11	教師彈性教學週	
18	115/01/12~ 115/01/18	教師彈性教學週	
課程培養 關鍵能力		自主學習	
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容		A I 應用	
修課應 注意事項		1.曠課以老師「點名時刻」為準，點名不到即視為曠課，本課程無遲到。 2.學生請假須依學生請假規則辦理請假手續，以兩次為限，並須於一週內以學校正式假條請假，逾期不受理。若未依規定辦理，視為曠課。 3.作業遲交三週內可補交，補交作業之分數減30%。	

教科書與教材	自編教材：簡報、講義 採用他人教材：教科書 教材說明： Rogers, E. M. (2003). Diffusion of innovations (5th ed.).
參考文獻	
學期成績計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：10.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。