

淡江大學114學年度第1學期課程教學計畫表

課程名稱	教育科技理論與實務	授課教師	何俐安 HO, LI-AN			
	THEORY AND PRACTICE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY					
開課系級	教科一數碩專A	開課資料	遠距課程 必修 單學期 3學分			
	TDTAJ1A					
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育					
系（所）教育目標						
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。						
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重						
<p>A. 應用教學相關理論進行教學設計之能力。(比重：5.00)</p> <p>B. 具備數位學習專案管理與評鑑之能力。(比重：5.00)</p> <p>C. 具備人力資源專案管理與評鑑之能力。(比重：20.00)</p> <p>D. 具備教育研究與論文寫作之能力。(比重：20.00)</p> <p>E. 應用新興科技發展創新教學模式之能力。(比重：50.00)</p>						
本課程對應校級基本素養之項目與比重						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：30.00) 2. 資訊運用。(比重：30.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：15.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00) 						
課程簡介	本課程係針對研究所新生所設計的入門課程，課程旨在建立學習者對教育科技領域及專業正確的認知，課程透過各種教育科技領域的核心理論與實務，促使學習者明瞭教育科技領域的廣度。					

	The course targets at masters program students at their freshmen year and aim at facilitating the learners to establish correct concepts toward the field and profession of educational technology. The course will broaden the learners' perception of educational technology through introducing various core theories and practices in the field of educational technology.
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1. 學習者能理解教育科技的歷史與沿革	1. Understand the history and evolution of instructional technology
2	2. 學習者能瞭解教育科技領域的核心理論與實務	2. Understand the core theories and practices in the field of instructional technology
3	3. 學習者能瞭解教育科技領域的趨勢並能應用新科技與方法	3. Be aware of the trends and newly developed technologies and methods used in education and be able to use them

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	12345678	講述	討論(含課堂、線上)
2	認知	ABCDE	12345678	講述	討論(含課堂、線上)
3	認知	ABCDE	12345678	實作	報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 (請註明為同步、非同步課程)
1	114/09/15~ 114/09/21	9/13 (六) 1030-1100課程說明	面授@台北校園D311、D313
2	114/09/22~ 114/09/28	教育科技的定義與歷史	線上非同步
3	114/09/29~ 114/10/05	學習心理學與教學策略I—理論綜觀	線上非同步
4	114/10/06~ 114/10/12	學習心理學與教學策略II—實務應用	線上非同步
5	114/10/13~ 114/10/19	教學設計	線上非同步
6	114/10/20~ 114/10/26	數位學習I—電腦輔助學習理論與設計	線上非同步
7	114/10/27~ 114/11/02	數位學習II—教育科技未來展望	線上非同步

8	114/11/03~114/11/09	11/1(六) 1230-1500 圖書館文獻資料檢索工作坊	面授@台北校園電腦教室(待公布)
9	114/11/10~114/11/16	媒體比較研究I--閱讀文獻	線上非同步
10	114/11/17~114/11/23	媒體比較研究II--撰寫小論文	線上非同步
11	114/11/24~114/11/30	教育創新與推廣	線上非同步
12	114/12/01~114/12/07	績效科技	線上非同步
13	114/12/08~114/12/14	新議題討論--數位原生的特質及教與學	線上非同步
14	114/12/15~114/12/21	新議題討論--當前電影創意教學	線上非同步
15	114/12/22~114/12/28	期末新科技呈現-- 檔案上傳&同儕回饋	線上非同步
16	114/12/29~115/01/04	12/27(六) 0930-1130 講座	面授@台北校園D309
17	115/01/05~115/01/11	彈性教學週為期末新科技呈現，各組自主學習時間--有需要可諮詢老師	
18	115/01/12~115/01/18	彈性教學週為期末新科技呈現，各組自主學習時間--有需要可諮詢老師	
課程培養 關鍵能力			
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容	教育科技		

修課應 注意事項	<p>學期成績計算方式說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 課堂出席成績（面授）10% * 線上教材瀏覽 & 討論(問題回覆、同儕回饋) 60% (每周佔5%) * 期末成績 = 新科技教學應用 (小組) 30% <p>附註</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.缺課(經核准請假而缺席者)3次(含)以上者，學期成績以零分計算。以上缺席包括面授、同步以及未在期限內完成非同步課程學習活動。 2.本學期將會安排13次的「非同步」遠距課程。請同學上課堂網站瀏覽線上課程並於期限前完成非同步議題討論與同儕回饋。 3.需一志願助教協助聯繫與於面授課前備妥教室多媒設備。 4.老師保留變更作業項目、作業內容及作業評分比例的權力，但會先取得大多數學生的共識後再進行更改。 5.請遵守智慧財產權，勿非法影印。 6. 本學期各項作業可利用生成式AI工具蒐集資料，但須加結合自己的想法、親身經歷或心得，也務必檢視與確認透過生成式工具所蒐集之內容的正確性。不正確或未經改寫之生成式AI的內容，將扣極高的分數，情節嚴重者該項作業以零分計。
教科書與 教材	<p>採用他人教材：教科書 教材說明： Reiser, Robert A., and Dempsey, John V. (2017). Trends and issues in instructional design and technology (4th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson</p>
參考文獻	
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： 30.0 % ◆其他〈線上討論報告〉： 60.0 %</p>
備 考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。 3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。 4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。 <p style="color: red;">※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>