

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育行政決定研究	授課 教師	吳清基 CHING-JI WU
	STUDY ON DECISION-MAKING OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION		
開課系級	教設一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDJXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
一、培養教育體系之創新及領導人才。 二、培養文教產業之設計及發展人才。 三、培養企業組織之學習及發展人才。 四、培養創新創業之跨域及經營人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 前瞻領導能力。(比重：30.00) B. 創新管理能力。(比重：20.00) C. 健康規劃能力。(比重：10.00) D. 永續設計能力。(比重：10.00) E. 學習設計能力。(比重：10.00) F. 社會實踐能力。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：10.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			

課程簡介	1.探討有關教育行政決定之理論內涵 2.分析教育行政決定之方法技巧與實務 3.探討成功教育行政決定者應有的修為 4.增進對教育行政決定獨立研究與專題報告之知能				
	1.To introduce the meanings, characteristics and influential elements of decision-making of educational administration. 2.To research for the reasonality, processes and methods of decision-making of educational administration. 3.To analysis the logical positivism of decision-making of educational administration.				
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應					
將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。					
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。					
序號	教學目標(中文)		教學目標(英文)		
1	1.探討教育行政領導的理論和實務 2.增進教育行政領導能力和素養		1.To research for the theories and practices of leadership of educational administration. 2.To promote the abilities and competency of leadership of educational administration.		
2	1.探討有關教育行政決定之理論內涵 2.分析教育行政決定之方法技巧與實務 3.探討成功教育行政決定者應有的修為 4.增進對教育行政決定獨立研究與專題報告之知能		1.To introduce the new visions of the philosophy of the leadership of educational administration. 2.To analyze the new ideas of leadership of educational administration in modern schools. 3.To introduce the concepts of leadership of public administration by systematic analysis. 4.To deeply analyze the research development of the leadership of educational administration, from Traits Theory, Behaviorism Theory to Contingency Theory.		
3	1.探討教育行政領導哲學之新視野 2.分析現代學校行政領導之理念 3.探討公共行政領導之理論內涵 4.分析教育行政領導理論之研究發展 5.探討成功教育行政領導者應有的修為 6.增進對教育行政領導獨立研究與專題報告之知能		1.To introduce the new visions of the philosophy of the leadership of educational administration. 2.To analyze the new ideas of leadership of educational administration in modern schools. 3.To introduce the concepts of leadership of public administration by systematic analysis. 4.To deeply analyze the research development of the leadership of educational administration, from Traits Theory, Behaviorism Theory to Contingency Theory.		
教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式

1	認知	ABCDEF	12345678	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	認知	ABEF	1257	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	認知	ABE	125	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程設計；教育行政領導哲學思維(一)	吳清基
2	114/09/22~ 114/09/28	教育行政領導哲學思維(二)	吳清基
3	114/09/29~ 114/10/05	教師節補假	吳清基
4	114/10/06~ 114/10/12	中秋節放假	吳清基
5	114/10/13~ 114/10/19	教育行政決定的意義和性質	吳清基
6	114/10/20~ 114/10/26	教育行政決定的影響因素(一)	吳清基
7	114/10/27~ 114/11/02	教育行政決定的影響因素(二)	吳清基
8	114/11/03~ 114/11/09	教育行政決定的合理性	吳清基
9	114/11/10~ 114/11/16	期中考	吳清基
10	114/11/17~ 114/11/23	教育行政決定的邏輯實證假設(一)	吳清基
11	114/11/24~ 114/11/30	教育行政決定的邏輯實證假設(二)	吳清基
12	114/12/01~ 114/12/07	教育行政決定的過程與方法	吳清基
13	114/12/08~ 114/12/14	組織影響個體作決定的主要方法	吳清基
14	114/12/15~ 114/12/21	教育行政決定專題研究報告(1、 2)	報告和討論
15	114/12/22~ 114/12/28	教育行政決定專題研究報告(3、 4)	報告和討論
16	114/12/29~ 115/01/04	期末考	吳清基
17	115/01/05~ 115/01/11	教師彈性教學週	吳清基
18	115/01/12~ 115/01/18	教師彈性教學週	吳清基

課程培養 關鍵能力	自主學習、人文關懷、問題解決
跨領域課程	素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEEP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))
特色教學 課程	專題/問題導向(PBL)課程
課程 教授內容	邏輯思考
修課應 注意事項	1.專題研究報告，每次上課報告，時間分配：80分鐘(含專題口頭報告50分，口頭分享和交流及老師指導15分)。 2.各組整篇專題報告，除交給老師評審，請影印書面發給全班同學每人一份。 3.成績評量：口頭及書面報告50%；出席及參與討論50%。
教科書與 教材	自編教材：簡報 採用他人教材：簡報
參考文獻	
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈1.口頭及書面報告 2.出席及參與討論〉：100.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科 書，勿非法影印他人著作，以免觸法。