

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	地方學習專題	授課 教師	張月霞 CHANG, YUEH-HSIA
	SEMINAR ON PLACE LEARNING		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDJBM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。(比重：10.00) B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。(比重：10.00) C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。(比重：10.00) D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。(比重：20.00) E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。(比重：20.00) F. 六、實踐力：聚焦全球視野與在地關懷，從課程教學專業實習、專業知能服務學習、實務專題研討中培養實踐力。(比重：30.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			

課程簡介	本課程將帶領學生們透過體驗式的學習方式，在現實生活的場域中完成一個以主題式的專題提案。通過小組的團隊合作，修習本課程的學生們將透過場域踏查、找出研究主題、進行參與觀察、蒐集田野調查資料、訪談重要關係人等工作，完成可具體實踐的專題企劃案。
	Project-Based Learning (PBL) is an innovative approach to learning. This course will guide students through experiential learning to complete a theme-based project in real-life sites. With groups team work, students are going to learn how to identify project topic, conduct participatory observation, collect field investigation data, interview key stakeholders, and to develop an authentic/practical project.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1 調查並瞭解所選定主題的所在社區中人們的生活樣貌及需求。	1 To investigate the lives and needs of the people in the sites/communities targeted for the project study.
2	2 通過讓自己進入/參與社區生活來擬定專案的研究主題。	2 To scrutinize what topic to focus on for the project by getting involved in the lives on the sites/communities.
3	3 與該主題利益相關者溝通協商完成一具共識的專案目標。	3 To reach shared project objectives with stakeholders' participation in the sites/communities.
4	4 發展出真實社會生活和文化脈絡中具可實踐性的專題企劃案	4 To develop a practical/authentic project for a real social and cultural community.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEF	12345678	講述、討論、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	情意	ABCDEF	12345678	講述、討論、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	情意	ABCDEF	12345678	討論、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

4	技能	ABCDEF	12345678	討論、發表、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
授課進度表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備註
1	114/09/15~ 114/09/21	為什麼要專案式學習PBL? Larmer et al., Ch01 地方本位課程設計 Demarest, Ch01 主題授課：十二年國教課程綱要（素養導向與專案實作） 主題授課：工作坊課程說明（目的、流程、要求、成果） 主題授課：生活街道、日常生活與田野工作 主題授課：地方（本位式）學習			2024/07/01星期一 09：00-12：00
2	114/09/22~ 114/09/28	基地脈絡的認識 需求定義：議題的形成（從自己的經驗出發，想像未來？） 專題講座：怎樣進入一個地方（陳冠蓉老師） 經驗交流：田野調查-我的一段生活路徑（課程前完成觀察紀錄寫作）			2024/07/01星期一 13：00-18：00
3	114/09/29~ 114/10/05	什麼是專案式學習的黃金標準? Larmer et al., Ch02 地方本位課程如何在真實課上發揮作用 Demarest, Ch02 導覽&踏查：英專路邊走邊講（黃瑞茂老師）			2024/07/02星期二 09：00-12：00
4	114/10/06~ 114/10/12	認知繪圖1：介紹英專路給朋友（A4紙） 主題初探與分組：觀察紀錄&議題形成			2024/07/02星期二 13：00-18：00
5	114/10/13~ 114/10/19	專案式學習的研究發現為何? Larmer et al., Ch04 個人連結是所有學習的基礎 Demarest, Ch03 主題授課：行為與空間紀錄方法 田野工作：訪談與觀察資料蒐集（小組）			2024/07/03星期三 09：00-12：00
6	114/10/20~ 114/10/26	資料蒐集與整理：MIRO平台 主題授課：隱藏的設計／行為與空間			資料蒐集與整理：MIRO平台 主題授課：隱藏的設計／行為與空間
7	114/10/27~ 114/11/02	設計一個專案 Larmer et al., Ch05 地方調查深化學科主題的瞭解 Demarest, Ch04 小組工作：議題與需求案例分享：設計思考工作坊			2024/07/04星期四 09：00-12：00
8	114/11/03~ 114/11/09	專題講座：日常生活空間書寫（高郁婷老師） 議題與需求界定：分組工作			2024/07/04星期四 13：00-18：00
9	114/11/10~ 114/11/16	（期中評量週） 管理一個專案 Larmer et al., Ch06 地方調查建立對地方的整體理解 Demarest, Ch05 提案構想：企劃書寫作工作坊（專案初步構想的提出&企劃寫作） 資料整理與補充：小組工作、繼續資料蒐集			2024/07/05星期五 09：00-12：00
10	114/11/17~ 114/11/23	提案構想：提案工作坊（分組報告提案主軸） 分組報告與討論：提案的主題、目的及執行計畫 〔2024/07/06星期六~2024/07/07星期日 階段性計畫彙整，小組自行安排工作〕			2024/07/05星期五 13：00-18：00
11	114/11/24~ 114/11/30	帶領專案式學習的實施 Larmer et al., Ch07 地方調查為公民參與創造機會 Demarest, Ch06 專題講座：地方設計與地方編輯（施承毅老師） 主題授課：質性研究/田野調查方法的討論			2024/07/08星期一 09：00-12：00
12	114/12/01~ 114/12/07	期中報告：提案構想與策略			2024/07/08星期一 13：00-18：00

13	114/12/08~ 114/12/14	非正式教育及暑假課程的專案式學習 Larmer et al., Ch07 地方作為文本 Demarest, Ch07 主題授課：製圖提案與版面編輯工作坊 13:00-18:00 分組報告與討論：主題內容與尺度	2024/07/09星期二 09:00-12:00; 13:00-18:00
14	114/12/15~ 114/12/21	09:00-12:00 分組工作：製圖提案與版面編輯工作坊 13:00-18:00 分組報告與討論：議題聚焦與觀點取得	2024/07/10星期三 09:00-12:00; 13:00-18:00
15	114/12/22~ 114/12/28	09:00-12:00 小組工作：期末展準備 分組報告與討論：議題聚焦與呈現形式 13:00-18:00 小組工作：期末展準備 分組報告與討論：議題聚焦與呈現形式	2024/07/11星期四 09:00-12:00; 13:00-18:00
16	114/12/29~ 115/01/04	09:00-12:00 小組工作：期末展準備 分組報告與討論：海報版面與作品 13:00-18:00 小組工作：期末展準備 分組報告與討論：海報版念與作品	2024/07/12星期五 09:00-12:00; 13:00-18:00
17	115/01/05~ 115/01/11	09:00-12:00 專案成果發表與評論：投影片、海報圖說、計畫書 13:00-15:00 成果展覽與交流 評論意見回饋&綜合討論 15:00-16:00 工作坊學習經驗回饋與反思	2024/07/13星期六 09:00-12:00; 13:00-16:00
18	115/01/12~ 115/01/18	(開學後) 2023/09/21六 09:00-12:00 課程回顧與檢討 期末報告繳交	(暫訂) 2023/09/16星期六 09:00-12:00
課程培養關鍵能力		社會參與、跨領域	
跨領域課程		授課教師專業領域教學內容以外，融入其他學科或邀請非此課程領域之專家學者進行知識(教學)分享	
特色教學課程		USR課程 專題/問題導向(PBL)課程	
課程教授內容		環境安全 社會參與	
修課應注意事項		此課程的設計為短期密集式的實作型課程，學習者間的協同合作與交流互動至為重要，提案主題的找尋及企劃需要密集的田野工作及相關資料的蒐集與歸納整理任務，請選課同學務必全程參與。3次缺席(含請假)，學期總成績最高70分；4次以上缺席，不會獲得本課程3學分。	
教科書與教材		自編教材：簡報、學習單 採用他人教材：教科書 教材說明： Demarest, A. B. (2015). Place-based curriculum design: Exceeding standards through local investigations. Routledge. Larmer, J., Mergendoller, J., & Boss, S. (2015). Setting the standard for project-based learning: A proven approach to rigorous classroom instruction. Buck Institute for Education, ASCD	

參考文獻	<p>Lynch, K. (1960). 城市的意象 (胡佳璇譯)。遠流。(原著出版於1960)</p> <p>Mars, R. & Kohlstedt (2022). 99%隱形的城市日常設計 (高霏芬譯)。野人出版。(原著出版於2020)</p> <p>Vander Ark, T., Liebttag, E., & McClennen, N. (2020). The power of place: Authentic learning through place-based education. ASCD.</p> <p>洪伯邑、陳懷萱、黃舒楣、黃書緯、呂欣怡、陳怡仔 (2021)。田野敲敲門：現地研究基本功。國立臺灣大學出版中心。</p> <p>島村恭則 (2022)。VERENACULAR大家的民俗學 (陸薇薇、魏金美譯)。浙江大學出版社。(原著出版於2020)</p>
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量：50.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>