

# 淡江大學114學年度第1學期課程教學計畫表

課程名稱	學習心理學專題	授課教師	黃儒傑		
	SEMINARION ON LEARNING PSYCHOLOGY		JU-CHIEH HUANG		
開課系級	課程一碩士班A	開課資料	遠距課程 選修 單學期 3學分		
	TDJBM1A				
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育				
系（所）教育目標					
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。					
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重					
<p>A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。(比重：10.00)</p> <p>B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。(比重：10.00)</p> <p>C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。(比重：10.00)</p> <p>D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。(比重：25.00)</p> <p>E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。(比重：20.00)</p> <p>F. 六、實踐力：聚焦全球視野與在地關懷，從課程教學專業實習、專業知能服務學習、實務專題研討中培養實踐力。(比重：25.00)</p>					
本課程對應校級基本素養之項目與比重					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全球視野。(比重：10.00)</li> <li>2. 資訊運用。(比重：20.00)</li> <li>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</li> <li>4. 品德倫理。(比重：10.00)</li> <li>5. 獨立思考。(比重：20.00)</li> <li>6. 樂活健康。(比重：10.00)</li> <li>7. 團隊合作。(比重：10.00)</li> <li>8. 美學涵養。(比重：10.00)</li> </ol>					

課程簡介	本課程旨在進行學習心理與行為，以及其相關理論與影響因素之探討，並培養研究生進行學習心理學研究的能力與興趣。課程內容主要包括：學習理論、感知與學習、注意與學習、記憶與學習、能力和智力與學習、人格與學習、動機和情緒與學習、思考和語言與學習、壓力和調適與學習等各方面的分析與討論，以期能增進學生對學習心理學的瞭解。
	This course mainly introduces various learning psychology and behaviors, as well as their related theories and influencing factors, and develops students' abilities and interests in research about learning psychology. Contents include: learning theory, perception and learning, attention and learning, memory and learning, ability and intelligence, personality and learning, motivation and emotion, thinking and language, stress and adjustment, etc.

### 本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.學生將能夠理解學習心理學的重要概念。	1.Students will be able to understand the important concepts of learning psychology.
2	2.學生將能夠對學習心理學的實務問題加以探討	2.Students will be able to analyze practical problems of learning psychology.
3	3.學生將能夠瞭解學習心理學的趨勢及研究方式	3.Students will be able to understand the trend and approach of learning psychology.
4	4.學生將能夠增進探究學習心理學的能力與興趣	4.Students will be able to develop abilities and interests in research about learning psychology.

### 教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABD	245	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	ADE	1357	討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	認知	ACD	257	討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
4	認知	CDF	678	講述、發表	實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表			
週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 (請註明為同步、非同步課程)
1	114/09/15~ 114/09/21	學習心理學實務應用與研究概述	
2	114/09/22~ 114/09/28	學習心理學發展與源起	非同步課程
3	114/09/29~ 114/10/05	學習理論	
4	114/10/06~ 114/10/12	行為與學習	非同步課程
5	114/10/13~ 114/10/19	記憶與學習	非同步課程
6	114/10/20~ 114/10/26	思考與學習	
7	114/10/27~ 114/11/02	問題解決與學習	非同步課程
8	114/11/03~ 114/11/09	情緒與學習	非同步課程
9	114/11/10~ 114/11/16	學習動機(含實地觀察分析與提升策略)	校外教學：實地觀察淡海國小學生學習動機
10	114/11/17~ 114/11/23	期中報告(學習心理學研究構想報告與討論)	同步課程
11	114/11/24~ 114/11/30	壓力、調適與學習	
12	114/12/01~ 114/12/07	社會互動與學習	非同步課程
13	114/12/08~ 114/12/14	大腦與學習	非同步課程
14	114/12/15~ 114/12/21	正向心理(心流、正念、幸福感)與學習	調至12/19(五) 3-4, 6節ED601上課
15	114/12/22~ 114/12/28	期末報告(學習心理學研究成果報告與討論(一))	同步課程
16	114/12/29~ 115/01/04	期末多元評量週(期末報告：學習心理學研究報告與討論(二))	同步課程
17	115/01/05~ 115/01/11	期末多元評量週/教師彈性教學週(創造力與學習)	非同步課程
18	115/01/12~ 115/01/18	教師彈性教學週(經驗學習)	非同步課程
課程培養 關鍵能力		人文關懷、問題解決	
跨領域課程			
特色教學 課程			

課程教授內容	邏輯思考
修課應注意事項	<p>※期中報告(學習心理學研究構想報告)：20%。運用學習心理學進行教學、課程、實體/數位教材或活動之設計或研究，以1完整主題為原則，提出構想，以簡報進行口頭發表，5-10分鐘。</p> <p>※期末報告(學習心理學研究成果報告)：20%。將期中報告之構想，實際進行教學、課程、實體/數位教材或活動，撰寫成果報告，可以是質性或量化分析或教師教學省思等，以簡報進行口頭發表，10-15分鐘。</p> <p>※平時成績：60.0 %，含出席、課堂實體與線上互動、作業、討論、測驗等。</p> <p>※前述授課進度係預先規劃，實際進行仍會依同學學習狀況與教學需要進行調整。</p>
教科書與教材	自編教材：簡報、影片 採用他人教材：網路資源
參考文獻	<p>Huang, Ju-Chieh (2024). Implementation effect of integrating cooperative inquiry into blended learning: analysis of students' goal setting, task value, and well-being. <i>Interactive Learning Environments</i>, 32(8), 4703 – 4718.  <a href="https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2205896">https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2205896</a></p> <p>黃儒傑(2018)。經濟弱勢學生意志力之研究：以台北市與新北市國小為例。教育心理學報，49(3)，393-413。</p> <p>黃儒傑(2013)。弱勢學生學習意志力及其相關因素：心理取向之探討。台北：高等教育。</p>
學期成績計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量：60.0 % ◆期中評量：20.0 %</p> <p>◆期末評量：20.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>
備 考	<ol style="list-style-type: none"> <li>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://web2.ais.tku.edu.tw/csp">https://web2.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</li> <li>依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。</li> <li>依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。</li> <li>如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。</li> </ol> <p><b>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>