

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	靈性治療專題研究	授課 教師	邱惟真 WEI-CHEN CHIU
	SEMINAR ON SPIRITUAL THERAPY		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TDCXM2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG17 夥伴關係		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：20.00) B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：20.00) C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：30.00) D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：30.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：20.00) 7. 團隊合作。(比重：15.00) 8. 美學涵養。(比重：15.00)			

課程簡介	本課程介紹目前靈性治療的理論與實務，生理、心理、社會與靈性發展，學習者須具備心理治療理論與實務技能。課程進行結合文獻討論與實際演練，預期學習者在體驗學習的過程中，拓展助人專業。
	This course introduces the current theory and practice of spiritual therapy, as well as physical, psychological, social and spiritual development. Learners are required to have the theoretical and practical skills of psychotherapy. The course combines literature discussion with practical exercises, expecting learners to expand their helping professions in the process of experiential learning.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學習者獲得靈性治療的知識	The learners will acquire knowlegdge in spiritual therapy.
2	學習者表示對靈性治療感興趣	The learners will display an interest in spiritual therapy.
3	學習者實做靈性治療	The learners will practice spiritual therapy.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	A	123	討論、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)
2	情意	D	478	討論、實作、體驗	討論(含課堂、線上)、實作
3	技能	BC	56	討論、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	靈性治療導論與心智基礎	
2	114/09/22~ 114/09/28	超個人心理學與整體宇宙觀	超越自我之道P.25-106
3	114/09/29~ 114/10/05	意識的本質與結構初探：覺察之輪1	覺察P.15-88

4	114/10/06~ 114/10/12	意識的本質與結構初探：覺察之輪2	覺察P.89-168
5	114/10/13~ 114/10/19	覺察之輪與心智的機制：心智、能量、與意識	覺察P.169-246
6	114/10/20~ 114/10/26	覺察之輪與心智的機制：心智能量與意識過濾器	覺察P.247-368
7	114/10/27~ 114/11/02	意識的超越	陳玉璽(2004), 陳玉璽(2006)
8	114/11/03~ 114/11/09	家族系統排列理論	周鼎文：P.23-131
9	114/11/10~ 114/11/16	家族系統排列實務	鄒榮霖；周鼎文：P.133-281
10	114/11/17~ 114/11/23	靈性治療與內在轉化1	超越自我之道P.173-204；覺察P.369-432
11	114/11/24~ 114/11/30	靈性治療與內在轉化2	超越自我之道P.205-266；許鶴齡(2020)
12	114/12/01~ 114/12/07	DCH 催眠體質評估與實作	張雲傑
13	114/12/08~ 114/12/14	DCH 分類催眠引導與實作	張雲傑
14	114/12/15~ 114/12/21	DCH 分類催眠放鬆與實作	張雲傑
15	114/12/22~ 114/12/28	意識的進階探索：信息場與量子心靈	李嗣涔(2016), 李嗣涔(2003)
16	114/12/29~ 115/01/04	臨在的力量與意識進化	超越自我之道P.337-374；覺察P.433-472
17	115/01/05~ 115/01/11	彈性教學週	
18	115/01/12~ 115/01/18	彈性教學週	
課程培養 關鍵能力		人文關懷、問題解決、跨領域	
跨領域課程		素養導向課程(探索素養、永續素養或全球議題STEOP(Society ,Technology, Economy, Environment, and Politics))	
特色教學 課程		協同教學(校內多位老師、業師)課程	
課程 教授內容		性別平等教育 永續議題 靈性治療	
修課應 注意事項		平時評量包括兩部分：1.帶領文獻討論(30%)。2.反思作業(40%)。	

教科書與教材	<p>自編教材:簡報、講義 教材說明: 文獻大綱簡報 採用他人教材:教科書 教材說明: 王詩琪譯(2023)。覺察：通往身心靈的科學冥想練習。臺北市：時報文化出版公司。 易之新、胡因夢譯(2003)。超越自我之道:超個人心理學的大趨勢。台北市:心靈工坊。 周鼎文(2020)。家族系統排列：核心原理與實務。台北市：心靈工坊文化。</p>
參考文獻	<p>李嗣涔(2016)。心靈的結構與物理。佛學與科學, 17(1), 6-16。 李嗣涔(2003)。遨遊有形與無形界。佛學與科學, 4(2), 84-94。 陳玉璽(2004)。超個人心理學意識研究對佛教佛性觀的啟發-兼論「批判佛教」反佛性論的學理詮釋問題。新世紀宗教研究, 3(2), 1-37。 陳玉璽(2006)。科學與宗教重新會合對佛教的意涵-從宇宙意識到普世倫理的開展。新世紀宗教研究, 4(4), 21-49。 許鶴齡(2020)。試依《華嚴經》建構生命境遇的哲學諮商與靈性關懷模式。哲學與文化, 47(4), 53-71。</p>
學期成績計算方式	<p>◆出席率： 30.0 %    ◆平時評量：70.0 %    ◆期中評量：       % ◆期末評量：       % ◆其他〈 〉：       %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://web2.ais.tku.edu.tw/csp">https://web2.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>