

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	家族治療專題研究	授課 教師	邱惟真 WEI-CHEN CHIU
	SEMINAR OF FAMILY THERAPY		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TDCXM2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG10 減少不平等		
系（所）教育目標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：30.00) B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：20.00) C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：30.00) D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：15.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：25.00) 5. 獨立思考。(比重：25.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	本課程從嬰兒觀察、兒童遊戲治療以及青少年家族治療切入，協助學習者評估認識不同症狀議題與不同系統脈絡之系統評估與介入方法。
	This course introduces closely observed infants, play therapy and the adolescent in family therapy. Helps students learn to evaluate and intervene the systemic contexts of various presenting symptoms.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	本課程從嬰兒觀察、兒童遊戲治療以及青少年家族治療切入，協助學習者評估認識不同症狀議題與不同系統脈絡之系統評估與介入方法。	This course introduces closely observed infants, play therapy and the adolescent in family therapy. Helps students learn to evaluate and intervene the systemic contexts of various presenting symptoms.
2	學習嬰兒觀察、兒童遊戲治療以及青少年家族治療之倫理、態度、信念、價值觀。	Learn the ethics, attitudes, beliefs, and values of infant observation, child play therapy, and adolescent family therapy.
3	學習嬰兒觀察、兒童遊戲治療以及青少年家族治療之技能。	Learn skills in infant observation, child play therapy, and adolescent family therapy.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AB	135	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意	D	48	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	技能	C	267	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	課程介紹	

2	114/09/22~ 114/09/28	家族治療概論	教師演講；家庭敘事1
3	114/09/29~ 114/10/05	嬰兒觀察：理論與方法；閱讀困境與澄清歷程1	Ch.1-2；作業1
4	114/10/06~ 114/10/12	嬰兒觀察：觀察；閱讀困境與澄清歷程2	Ch.3-5；作業2
5	114/10/13~ 114/10/19	遊戲與現實1；閱讀困境與澄清歷程3	前言-Ch.2；作業3
6	114/10/20~ 114/10/26	遊戲與現實2；閱讀困境與澄清歷程4	Ch.3-5；作業4
7	114/10/27~ 114/11/02	遊戲與現實3；閱讀困境與澄清歷程5	Ch.6-9；作業5
8	114/11/03~ 114/11/09	青少年與家族治療1；閱讀困境與澄清歷程6	Ch.1-2；作業6
9	114/11/10~ 114/11/16	青少年與家族治療2；閱讀困境與澄清歷程7	Ch.5,7；作業7
10	114/11/17~ 114/11/23	青少年與家族治療3；閱讀困境與澄清歷程8	Ch.6,8；作業8
11	114/11/24~ 114/11/30	翻轉與重建1；閱讀困境與澄清歷程9	推薦序-緒論；作業9
12	114/12/01~ 114/12/07	翻轉與重建2；閱讀困境與澄清歷程10	Ch.1-3；作業10
13	114/12/08~ 114/12/14	翻轉與重建3；閱讀困境與澄清歷程11	Ch.4-6；作業11
14	114/12/15~ 114/12/21	翻轉與重建4；閱讀困境與澄清歷程12	Ch.7-8；作業12
15	114/12/22~ 114/12/28	行憲紀念日	
16	114/12/29~ 115/01/04	元旦	
17	115/01/05~ 115/01/11	彈性教學週	家庭敘事2
18	115/01/12~ 115/01/18	彈性教學週	
課程培養 關鍵能力		人文關懷、問題解決、跨領域	
跨領域課程		從嬰兒、兒童、到青少年家庭之跨年齡	
特色教學 課程			
課程 教授內容		性別平等教育 邏輯思考	
修課應 注意事項		1.出席成績(28%)採累積制，即有出席才計分。 2.平時評量：針對課程教材進行口頭報告與摘要，每位同學本學期至少帶領討論兩次(18%)。閱讀困境與澄清歷程12次(24%)。家庭敘事1(10%)，家庭敘事2(20%)。	

教科書與教材	自編教材:簡報、講義 採用他人教材:教科書
參考文獻	張思嘉 (2006) : 家庭與婚姻：台灣心理學研究的現況與趨勢。本土心理學研究, 26期, 3-34。 翁樹澍、王大維譯 (1999) : 家族治療理論與技術。台北：揚智文化。 趙文滔 (2006) : 台灣婚姻與家族治療實務之發展：十一個案例的比較分析。本土心理學研究, 26期, 73-110。 樊雪梅譯(2022)。嬰兒觀察：分析取向的心智發展解析。心靈工坊。 朱恩伶譯(2009)。遊戲與現實。心靈工坊。 唐子俊、唐慧芳、黃詩啟譯(2004)。青少年與家族治療：衝突與控制的解套方案。張老師文化。 宋文里譯(2017)。翻轉與重建：心理治療與社會建構。心靈工坊。
學期成績計算方式	◆出席率： 28.0 % ◆平時評量：72.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈 〉： %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。