

淡江大學 114 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育心理與諮商實習 (一)	授課 教師	宋鴻燕 HUNG-YEN ANGELA SUNG
	INTERNSHIP OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY AND COUNSELING (I)		
開課系級	教心二碩士班 B	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TDCXM2B		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等		
系 ( 所 ) 教 育 目 標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：30.00) B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：10.00) C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：30.00) D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：30.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：5.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：5.00) 4. 品德倫理。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：20.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			

課程簡介	本課程為協助學生能進入諮商實務現場，透過實做、接受督導、反思與同儕支持和相互回饋等方式，整合理論與實務，進而發展個案評估與概念化、擬定與實施諮商介入處遇計畫、危機處遇與系統合作等重要專業能力。				
	The course is intended to enable students enter the counseling practice field to integrate theory and practice through their practicum experience, supervision, reflections, peer support and mutual feedback. Students will be assisted in developing case assessment and conceptualization, formulating and implementing counseling intervention procedures, crisis intervention and system collaboration.				
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應					
將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。					
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。					
二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。					
三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。					
序號	教學目標(中文)			教學目標(英文)	
1	學生須運用諮商心理學理論知識。			The learners will be able to employ theory in counseling psychology.	
2	學生能夠展現接案的專業態度與倫理。			The learners will be able to demonstrate professional attitudes and ethics while in sessions.	
教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABD	1235	講述、討論、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
2	情意	CD	4678	實作、體驗、模擬	實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
授 課 進 度 表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備 註
1	114/09/15~114/09/21	課程介紹			
2	114/09/22~114/09/28	實習場域與實習計畫			
3	114/09/29~114/10/05	討論實習計畫			繳交實習計畫
4	114/10/06~114/10/12	文獻導讀			繳交九月日誌

5	114/10/13~ 114/10/19	諮商紀錄與個案提報	
6	114/10/20~ 114/10/26	個案提報與討論	
7	114/10/27~ 114/11/02	個案提報與討論	
8	114/11/03~ 114/11/09	個案提報與討論	
9	114/11/10~ 114/11/16	自我照顧	繳交十月日誌
10	114/11/17~ 114/11/23	個案提報與討論	
11	114/11/24~ 114/11/30	個案提報與討論	
12	114/12/01~ 114/12/07	個案提報與討論	
13	114/12/08~ 114/12/14	實習場域系統合作	繳交十一月日誌
14	114/12/15~ 114/12/21	個案提報與討論	
15	114/12/22~ 114/12/28	個案提報與討論	
16	114/12/29~ 115/01/04	個案提報與討論	
17	115/01/05~ 115/01/11	回顧與統整	繳交十二月日誌與期末報告
18	115/01/12~ 115/01/18	自主學習	
課程培養 關鍵能力		社會參與、人文關懷	
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容		性別平等教育	
修課應 注意事項		實習相關注意事項將於課堂中提供	
教科書與 教材		自編教材:簡報 教材說明: 兼職實習注意事項 採用他人教材:教科書	

參考文獻	<p>林家興(2023)。諮商專業倫理：臨床應用與案例分析(第二版)。心理。</p> <p>曹中瑋(2022)。懂得的陪伴：一位資深心理師的心法傳承。心靈工坊。</p> <p>朱美娟、范嵐欣 (2017) 。大學諮商心理系所教師如何辨識與處理受訓學生的專業能力問題—以北部四所大學為例之初探性研究 。臺灣諮商心理學報, 5 (1) , 121-149。</p> <p>喬虹(2022)。諮商新手知多少：第一次諮商實習就上手(增訂一版)。雙葉。</p> <p>陳斐娟 (2024) 。臺灣大專校院輔導與諮商工作之挑戰與展望。中華輔導與諮商學報。69, 1-36。</p> <p>許育光、刑志彬 (2021) 。新手團體諮商師領導能力發展探究：歷程追蹤、分項比較與學習類型叢集分析。教育心理學報, 53, 1, 1-36。 <a href="https://doi.org/10.6251/BEP.202109_53(1).0001">https://doi.org/10.6251/BEP.202109_53(1).0001</a></p>
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 5.0 %    ◆平時評量：15.0 %    ◆期中評量：15.0 %</p> <p>◆期末評量：15.0 %</p> <p>◆其他〈實習機構督導評分〉：50.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://web2.ais.tku.edu.tw/csp">https://web2.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>