

# 淡江大學114學年度第1學期課程教學計畫表

課程名稱	教育心理與諮商實習（一）	授課教師	許哲修 HSU, CHE-HSIU			
	INTERNSHIP OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY AND COUNSELING (I)					
開課系級	教心二碩士班A	開課資料	實體課程 選修 單學期 2學分			
	TDCXM2A					
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG10 減少不平等					
系（所）教育目標						
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>						
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重						
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：30.00)</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：10.00)</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：30.00)</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：30.00)</p>						
本課程對應校級基本素養之項目與比重						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全球視野。(比重：5.00)</li> <li>2. 資訊運用。(比重：10.00)</li> <li>3. 洞悉未來。(比重：5.00)</li> <li>4. 品德倫理。(比重：20.00)</li> <li>5. 獨立思考。(比重：20.00)</li> <li>6. 樂活健康。(比重：20.00)</li> <li>7. 團隊合作。(比重：10.00)</li> <li>8. 美學涵養。(比重：10.00)</li> </ol>						

課程簡介	課程目標在協助學生能進入諮商實務現場，透過實做、接受督導、反思與同儕支持和相互回饋等方式，整合理論與實務，協助學生發展個案評估與概念化、擬定與實施諮商介入處遇計畫、危機處遇與系統合作等重要專業能力。
	The course objectives are to help students enter the counseling practice field, integrate theory and practice through their practicum experience, supervision, reflections, peer support and mutual feedback, and assist students in developing case assessment and conceptualization, formulating and implementing counseling intervention procedures, crisis intervention and system collaboration.

### 本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	課程目標在協助學生能進入諮商實務現場，透過實做、接受督導、反思與同儕支持和相互回饋等方式，整合理論與實務，協助學生發展個案評估與概念化、擬定與實施諮商介入處遇計畫、危機處遇與系統合作等重要專業能力。	The course objectives are to help students enter the counseling practice field, integrate theory and practice through their practicum experience, supervision, reflections, peer support and mutual feedback, and assist students in developing case assessment and conceptualization, formulating and implementing counseling intervention procedures, crisis intervention and system collaboration.

### 教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型 核心能力	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	情意	ABCD	12345678	講述、討論、發表、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

### 授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~114/09/21	課程說明與介紹、分配提案報告、實習狀況討論	
2	114/09/22~114/09/28	入境隨俗：不同實習場域的認識、實習狀況討論	繳交實習計畫
3	114/09/29~114/10/05	認識諮商倫理、實習狀況討論	課前閱讀倫理守則
4	114/10/06~114/10/12	諮商記錄撰寫、實習狀況討論	交9月報表月誌

5	114/10/13~ 114/10/19	諮詢架構設定與處理1、 實習狀況討論	
6	114/10/20~ 114/10/26	諮詢架構設定與處理2、 實習狀況討論	
7	114/10/27~ 114/11/02	個案概念化、 實習狀況討論	
8	114/11/03~ 114/11/09	個案提報1	交10月報表月誌
9	114/11/10~ 114/11/16	個案提報2	
10	114/11/17~ 114/11/23	期中自我照顧與實習檢視	
11	114/11/24~ 114/11/30	個案提報3	
12	114/12/01~ 114/12/07	個案提報4	交11月報表月誌
13	114/12/08~ 114/12/14	個案提報5	
14	114/12/15~ 114/12/21	個案提報6	
15	114/12/22~ 114/12/28	個案提報7	
16	114/12/29~ 115/01/04	個案提報8	
17	115/01/05~ 115/01/11	實習經驗回顧與統整	交12月報表月誌
18	115/01/12~ 115/01/18	實習經驗回顧與統整	交期末總心得
課程培養 關鍵能力	社會參與、人文關懷		
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容	性別平等教育		

<p><b>修課應 注意事項</b></p>	<p><b>一、 實習時數規定</b></p> <p>1. 實習總時數：每週在實習機構的實習時數至少6小時，本學期至少約100小時。</p> <p>2. 直接服務總時數：每週實習的部分時段為直接服務(諮商專業實習)，包括初次晤談、個別諮商、團體諮商及心理測驗與衡鑑等，以上直接服務時數本學期合計至少需40小時。實習時數倍率計算均為乘以1.5(含記錄撰寫)，接案1小時時數採計為1.5小時。40小時的內容可包括如下：</p> <p>(1) 個別諮商(含初次晤談、衡鑑)：與個案實際會談至少需20小時，20小時中需有一位個案要談6次以上(6小時)，此部分的採計總時數應有<math>20 \times 1.5 = 30</math>小時。</p> <p>(2) 團體諮商：在實習機構帶領或配合團體諮商課程的要求開設團體，若兩人合帶一個團體，只要是有當領導者或協同領導者，合帶一個團體1小時，則兩位領導者則各自可以計算有帶團體1.5小時(含團體紀錄、團體會前會後討論)。帶團體的時數至少需有6次團體(6小時以上)。</p> <p>(3) 接受個別督導：以每週接受專業督導至少1小時為原則，本學期至少需接受督導15小時以上，若時數無法滿足，得用其他團體督導或參加專業訓練取代。因機構或其他個人因素無法符合上述時數要求，得和任課老師討論其他替代或調整方案、或部分時數延至下學期補足。</p> <p><b>二、 成績計算</b></p> <p>1. 出席率(5%)：本門課為重要課程，如非不可抗拒之因素，請勿請假。如需請假請課前事先通知老師。若發現無故缺席每次扣學期總分5分。</p> <p>2. 平時評量(15%)：繳交實習計畫+4次實習月誌月報表(9-12月)。</p> <p>3. 期中評量(15%)：需完成提案報告，並於課堂提出討論。提案報告的完整度與細緻度、專業實務能力的表現、課堂提報個案時的回應與交流為評分重點。</p> <p>4. 期末實習反思心得(15%)：期末實習反思心得至少5頁，其中需包括閱讀專書心得(自行挑選一本可精進自己專業的書籍閱讀，1頁)、本學期實習過程心得(3頁)、本課程學習心得(1頁)。</p> <p>5. 機構督導評分(50%)。</p> <p><b>三、 實習機構訪視</b></p> <p>本門課為一整年的課程，授課教師將視修課同學的實習情形在這一年的時間安排與機構督導聯繫或訪視。</p> <p><b>四、 生成式AI倫理聲明</b></p> <p>本課程採取以下措施：禁止使用。</p> <p>修讀本課程的學生應注意，課堂作業、報告或個人心得不得使用生成式人工智能所產出的內容。若經查核發現違規情形，教師、學校或相關單位有權重新評分或不予計分。選修本課程的學生即視為同意以上倫理聲明。</p>
<p><b>教科書與 教材</b></p>	<p>自編教材：簡報 教材說明： 教師統整相關主題概念自行整理簡報 採用他人教材：教科書 教材說明： 喬虹(2022)。諮商新手知多少：第一次諮商實習就上手(增訂一版)。雙葉。</p>
<p><b>參考文獻</b></p>	<p>林家興(2020)。諮商與心理治療實務。心理。 程小蘋等人譯(2021)。團體諮商-策略與技巧。五南。 林家興(2023)。諮商專業倫理：臨床應用與案例分析(第二版)。心理。 趙文滔、謝政廷、謝曜任、梁淑娟、林淑卿、吳柄緯、呂伯杰(2021)。一起陪孩子找幸福：給專業助人者的系統合作完全手冊。張老師文化。 洪莉竹 (2023)。稻草變黃金(增訂版)。張老師文化。 曹中瑋(2022)。懂得的陪伴：一位資深心理師的心法傳承。心靈工坊。 鄧伯宸譯(2025)。心靈時刻：亞隆與22位來訪者的一期一會。心靈工坊。 吳麗娟等人譯 (2017)。人際歷程取向治療—整合模式。雙葉書廊。(原著出版年：2017) 樊雪梅、林玉華譯 (2024)。當代精神分析導論：理論與實務 (第二版)。心靈工坊。(原著出版年：2021) 田秀蘭、林美珠、王詠瑩、林昱芳、楊里祥、楊敦翔譯 (2025)。動機式晤談：協助人們改變與成長 (第四版)。學富文化。(原著出版年：2023) 陳玉英、Greenberg, L. S. (2022)。與情緒工作—情緒聚焦治療。道聲出版社。 臺灣諮商心理學會諮商心理專業倫理守則 <a href="https://www.twcpa.org.tw/_files/ugd/1e877a_50b3e835bfd844f69ef518f9fe7f1f53.pdf">https://www.twcpa.org.tw/_files/ugd/1e877a_50b3e835bfd844f69ef518f9fe7f1f53.pdf</a> 台灣輔導與諮商學會輔導與諮商專業倫理守則 <a href="http://www.guidance.org.tw/ethic202210.pdf">http://www.guidance.org.tw/ethic202210.pdf</a></p>

學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 5.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：15.0 %</p> <p>◆期末評量：15.0 %</p> <p>◆其他〈實習機構督導評分〉：50.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://web2.ais.tku.edu.tw/csp">https://web2.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>