

淡江大學114學年度第1學期課程教學計畫表

課程名稱	社會情緒倫理學習研究	授課教師	張瓊方 CHANG, CHIUNG-FANG			
	SEMINAR ON SOCIAL, EMOTIONAL, AND ETHICAL LEARNING					
開課系級	教心一碩士班A	開課資料	實體課程 選修 單學期 2學分			
	TDCXM1A					
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG10 減少不平等 SDG11 永續城市與社區 SDG17 夥伴關係					
系(所)教育目標						
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>						
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重						
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：30.00)</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：30.00)</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：20.00)</p>						
本課程對應校級基本素養之項目與比重						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：15.00) 2. 資訊運用。(比重：5.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：15.00) 5. 獨立思考。(比重：15.00) 6. 樂活健康。(比重：20.00) 7. 團隊合作。(比重：15.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00) 						

課程簡介	本課程以SEE Learning (社會情緒倫理學習) 為核心，結合社會情緒與倫理省思，探索個人覺察、情緒引導、復原力建立與系統思考。透過模組化學習與正念實踐，學生將發展對自我與他人的慈悲理解，並構思具意義的行動計畫，建構一個更具同理與連結的學習與社會場域。
	This course centers on SEE Learning (Social, Emotional, and Ethical Learning) and integrates social-emotional development with ethical reflection. Students will explore self-awareness, emotional regulation, resilience building, and systems thinking. Through modular learning and mindfulness-based practices, they will cultivate compassion for both self and others, and design meaningful action plans to foster more empathetic and interconnected learning and social environments.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。

二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。

三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	理解SEE核心理念與架構	Understand the core concepts and framework of SEE Learning
2	培養自我與促進他人慈悲與同理態度	Cultivate compassion and empathy for oneself and others
3	練習與促進正念與自我照顧策略	Practice and promote mindfulness and self-care strategies

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	12345678	講述、討論、發表、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
2	情意	ABCD	1345678	講述、討論、發表、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
3	技能	ABCD	12345678	講述、討論、發表、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	114/09/15~ 114/09/21	導論：認識SEL與SEE的核心概念	

2	114/09/22~ 114/09/28	SEE的基礎與實踐架構	
3	114/09/29~ 114/10/05	教師節補假	
4	114/10/06~ 114/10/12	中秋節	
5	114/10/13~ 114/10/19	SEE九宮格	
6	114/10/20~ 114/10/26	慈悲的教室	
7	114/10/27~ 114/11/02	建立復原力	
8	114/11/03~ 114/11/09	覺察與注意力	
9	114/11/10~ 114/11/16	情緒引導 I	
10	114/11/17~ 114/11/23	情緒引導 II	
11	114/11/24~ 114/11/30	相互關注與學習	
12	114/12/01~ 114/12/07	社會認同與多樣性	
13	114/12/08~ 114/12/14	慈悲對己與他	
14	114/12/15~ 114/12/21	系統思考 I：認識相互依存與連結	
15	114/12/22~ 114/12/28	系統思考 II：感恩與連結的實踐	
16	114/12/29~ 115/01/04	頂石計畫討論：社會議題與個人願景	
17	115/01/05~ 115/01/11	頂石計畫展示與回饋	
18	115/01/12~ 115/01/18	教師彈性教學	
課程培養 關鍵能力	自主學習、社會參與、人文關懷、問題解決		
跨領域課程			
特色教學 課程			
課程 教授內容	邏輯思考 永續議題		
修課應 注意事項	1.出席分數採累計制，以出席計分。 2.平時評量為課堂練習與活動帶領等。 3.期末為反思報告。		

教科書與教材	<p>自編教材：簡報、學習單 採用他人教材：教科書 教材說明： 1.丹尼爾·高曼 & 理查·戴維森（作者）雷叔雲（譯者）。(2018)。平靜的心，專注的大腦：禪修鍛鍊，如何改變身、心、大腦的科學與哲學。天下雜誌。 2.丹尼爾·高曼（作者）施婉青（譯者）。(2023)。仁慈的力量。天下雜誌。 3.費魯奇·皮耶洛（作者），席玉蘋（譯者）。(2005)。仁慈的吸引力。大塊文化。 建議擇一進行深入閱讀以利課堂討論</p>
參考文獻	<p>1. SEE Learning. Emory University. https://101.seelearning.emory.edu/ 2. 利仁教育基金會。認識SEE Learning. https://www.lizenfdt.org/page_list.php?cid=39</p>
學期成績計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： 40.0 % ◆期中評量： 10.0 % ◆期末評量： 30.0 % ◆其他 < > : %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://web2.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印、下載及散布」。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>